**Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Nowym Targu**

**Rok szkolny 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
* Statut Szkoły

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Nowym Targu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska obezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

Nadrzędnym celem edukacyjnym jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania profilaktyczne i opiekuńcze - odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła przyjmuje dążenia określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, w szczególności:

1. Kształcenie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, nawiązywaniu i utrzymywaniu poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, działaniu w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

2. Wspomaganie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.

3. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą.

4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, instytucjami, stowarzyszeniami mogącymi wesprzeć działalność statutową szkoły.

5.Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku ucznia poprzez:

a) zapewnienie odpowiedniej bazy dla uczniów szkoły;

b) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów;

c) realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

6.Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb w miarę posiadanych środków przez:

a) umożliwienie spożywania posiłków;

b) prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych;

c) prowadzenie świetlicy;

d) prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej;

e) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

f) prowadzenie zajęć logopedycznych;

g) prowadzenie zajęć rewalidacji indywidualnej;

h) prowadzenie zajęć z nauki języka polskiego z uczniami z Ukrainy.

**METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Metody nauczania umożliwiają uczniom opanowanie wiedzy wraz z umiejętnością posługiwania się nią w praktyce, jak również rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych.

**Dobór metod nauczania zależy od:**

1. wieku uczniów;

2. treści nauczania;

3. celów i zadań pracy dydaktyczno – wychowawczej;

4. organizacji i środków, których zamierza użyć nauczyciel;

5. kraju pochodzenia ucznia.

**Metody stosowane w szkole:**

1. Metody podające – wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, odczyt, objaśnienie lub wyjaśnienie;
2. Metody problemowe – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, okrągłego stołu, burza mózgów, wielokrotna, panelowa, meta plan;
3. Metody eksponujące – film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem;
4. Metody programowane – z użyciem komputera;
5. Metody praktyczne – pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja.

**Formy pracy:**

1. Praca w zespołach zadaniowych;

2. Praca w grupach;

3. Praca indywidualna;

4. Praca w zespołach problemowych.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Cele wychowania:**

1. Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią;
2. Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
3. Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych;
4. Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt;
5. Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy;
6. Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej;
7. Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii.

**Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i szanuje je | Zapoznanie z symbolami RP (godło, flaga, hymn), kształtowanie postaw patriotycznych  Nauka pieśni patriotycznych | Lekcje o treściach patriotycznych  Spotkania z zasłużonymi ludźmi  Konkursy plastyczne | Nauczyciele | Dyrektor w czasie uroczystości szkolnych |
| 2. | Uczeń kultywuje tradycje regionalne i narodowe | Organizowanie obchodów rocznic narodowych i lokalnych  Kształtowanie postaw patriotycznych w czasach integracji europejskie.  Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki | Apele upamiętniające ważne rocznice narodowe, regionalne i religijne (Konstytucja 3 Maja, Święto Patrona Szkoły, Święto Niepodległości)  Organizacja konkursów szkolnych, międzyszkolnych.  Lekcje i spotkania w muzeach oraz innych miejscach pamięci | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości | Dyrektor  Rodzice |

**Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i panować nad nimi | Rozbudowanie emocjonalnego słownictwa dziecka, zachęcenie do werbalizacji uczuć  Uczenie dziecka aktywnego słuchania i publicznego wypowiadania się  Zapoznanie z technikami asertywnymi i umiejętnością ich stosowania | Gry i ćwiczenia psychologiczne, dramy, scenki rodzajowe, historyjki obrazkowe, myślenie przyczynowo – skutkowe  Zajęcia z wychowawcą ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalno–społecznych uczniów  Korzystanie przez nauczycieli z webinariów dotyczących rozpoznawania emocji i panowania nad nimi oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce na lekcjach wychowawczych | Wychowawcy  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny | Wychowawcy.  Webinary będą udostępniane przez psychologa na platformie Strefa Wsparcia Pedagoga. |
| 2. | Uczeń umie rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy. | Dostarczenie informacji oraz modelowanie zachowań: jak radzić sobie z przemocą, agresją  Spotkania zespołów nauczycieli uczniów z zachowaniami trudnymi  Uświadomienie, że zachowania agresywne są karalne  Propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu | Spotkanie z funkcjonariuszem Policji dot. odpowiedzialności karnej po 13 r. ż.  Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, teatralnych, udostępnianie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami pracy szkoły | Wychowawcy  Dyrektor  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny  Nauczyciele wychowania fizycznego | Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego |

**Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Nauczyciel rozpoznaje zainteresowania i uzdolnienia dziecka | Stworzenie uczniom możliwości wykazania zainteresowań i uzdolnień  Organizacja kół zainteresowań | Przeprowadzanie zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów | Wychowawcy | Dyrektor w czasie Rady Pedagogicznej |
| 2. | Nauczyciel promuje dziecko uzdolnione | Rozwijanie rozpoznanych uzdolnień ucznia | Przygotowanie do udziału w konkursach różnego szczebla  Organizowanie konkursów | Wychowawcy | Nauczyciel odpowiedzialny za ucznia zdolnego |

**Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się i stosuje je w praktyce | Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się | Pogadanka, zajęcia warsztatowe  Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną | Wychowawcy | Wychowawcy |
| 2. | Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek | Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu  Ukazanie konsekwencji wynikających z  niewłaściwego wyboru  Prezentowanie różnych form spędzania wolnego czasu | Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych – kino, teatr itp.  Dramy, gry i zabawy psychologiczne  Prace plastyczne, literackie związane z promocją racjonalnego wypoczynku  Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych i uzdrowiskowych we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami | Wychowawcy  Uczniowie | Dyrekcja  Rada Pedagogiczna |
| 3. | Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę | Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy  Przedstawienie jasnych kryteriów oceniania | Pogadanka, zajęcia warsztatowe, organizowanie wystaw prac, konkursów klasowych i ogólnoszkolnych | Nauczyciele  Samorząd szkolny | Dyrektor na Radzie Pedagogicznej  Samorząd szkolny |
| 4. | Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych | Zapoznanie z  konsekwencjami używania środków odurzających  Uświadomienie znaczenia zagrożeń cywilizacyjnych - Internet, agresywne gry | Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z rodzicami, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny | Nauczyciele |

**Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń jest współtwórcą procesu dydaktyczno - wychowawczego | Zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ujęcie w planie pracy wychowawczej  Zagwarantowanie udziału uczniów w procesie oceniania | Przeprowadzenie ankiet, wspólne napisanie planu wychowawczego  Samoocena uczniów, udział Samorządu Szkolnego w tworzeniu ocen zachowania  Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny | Dyrektor na Radzie Pedagogicznej szkoleniowej.  Samorząd szkolny |
| 2. | Uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska | Organizowanie przez uczniów imprez kulturalno – rozrywkowych, sportowych  Uwrażliwienie na estetykę klasy i szkoły | Organizowanie imprez w odpowiednich terminach według scenariuszy  Prace społeczne na rzecz klasy i szkoły  Akcje ekologiczne, charytatywne, konkursy  Tworzenie dekoracji tematycznych, gazetek okolicznościowych | Dyrektor szkoły  Rodzice | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotu  Wychowawcy świetlicy |

**Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń potrafi zachować się właściwie w miejscach publicznych | Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanie  Ćwiczenie z  uczniami prawidłowych zachowań | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych  Pogadanki, zajęcia praktyczne | Nadzór pedagogiczny | Dyrekcja na Radzie Pedagogicznej |
| 2. | Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych | Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób dorosłych  Ukazanie roli komunikacji niewerbalnej | Zajęcia warsztatowe, odgrywanie scenek, drama  Ukazywanie filmowych, literackich itp. przykładów do naśladowania | Wychowawcy.  Nauczyciele przedmiotów | Wychowawcy |
| 3. | Uczeń szanuje cudze i osobiste dobra materialne | Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych innych osób  Praca ucznia na rzecz klasy i szkoły  Premiowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły | Pogadanki, spotkania z policjantem  Harmonogram pracy wychowawcy | Nadzór pedagogiczny  Samorząd Szkolny | Wychowawcy  Opiekun samorządu szkolnego |
| 4. | Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczej  Ukazanie uczniom prawidłowych wzorców do naśladowania  Diagnoza więzi szkolnych w kl. IV-VIII  Ukazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z grupami nieformalnymi | Scenki rodzajowe, pogadanki, filmy, spektakle, spotkania z osobami godnymi naśladowania lub prezentacja wzorców  Realizacja programów profilaktycznych  Warsztaty dla uczniów dot. relacji rówieśniczych | Wychowawcy  Samorząd Szkolny  Psycholog szkolny  Pedagog szkolny | Opiekun Samorządu Szkolnego na Radzie Pedagogicznej |

**Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń szanuje i akceptuje rówieśnika o innym wyznaniu i narodowości | Ukazanie odmienności jako czynnika służącego wzbogacaniu własnej osobowości  Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo, szczególne z Ukrainy  Zapoznanie z elementami innej kultury | Omawianie problemów różnych form dyskryminacji w czasie godzin wychowawczych | Wychowawcy | Wychowawcy w czasie Rady Pedagogicznej |
| 2. | Uczeń przestrzega praw człowieka w codziennym życiu społeczności szkolnej | Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych i  językowych  Zapoznanie uczniów z prawami człowieka  Przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej | Omawianie problemów różnych form dyskryminacji w czasie godzin wychowawczych  Umożliwienie uczniom swobodnego dostępu do psychologa szkolnego i pedagoga/ zapewnienie nieograniczonego czasu na rozmowę | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Psycholog szkolny  Pedagog szkolny | Dyrektor |

**Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.**

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, określonym w przepisach wydanych na podst. art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* szeroko pojętą edukację dotyczącą zdrowia psychicznego,
* ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wsparcie uczniów z Ukrainy w adaptacji w nowym środowisku szkolnym,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości (wychowanie zmierzające do ludzkiej dojrzałości),
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
* Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
  + Podejmowanie działań mających na celu zaaklimatyzowanie się uczniów pochodzących z Ukrainy w nowym miejscu,
* Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz zdrowia psychicznego
* Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
* Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.
* Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
  + - 1. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze oraz w szkole | Nauczanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania  Dyżury nauczycieli  Apel porządkowy  Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych  Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka  Prowadzenie zajęć specjalistycznych  Tworzenie wspólnie z uczniami wewnętrznych regulaminów | Dyrektor  Pedagog szkolny  Wychowawcy  Nauczyciele  Instytucje wspomagające  Psycholog szkolny | Programy profilaktyczne Policji |
| 2. | Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw/ dyżury nauczycieli  Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych  Zwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowania uczniów, natychmiastowe reakcje pracowników szkoły | Pracownicy szkoły |  |
| 3. | Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa mogące się pojawić podczas drogi do i ze szkoły | Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze na zajęciach wychowawczych i świetlicowych  Apel porządkowy | Wychowawcy  Nauczyciele | Współpraca z Policją, konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły |
| 4. | Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające ogólnie pojęte zagrożenie | Przeprowadzenie ewakuacji próbnej  Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi | Dyrekcja szkoły  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Koordynator ds. bezpieczeństwa |  |
| 5. | Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia:  -powódź, pożar  -zachowanie na szkolnym korytarzu, w szatni, klasie lekcyjnej ,sali gimnastycznej, boisku szkolnym, sali świetlicowej, jadalni | Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego | Dyrektor szkoły  Nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna |  |
| 6. | Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, rekomendowanych przez KPPN  Przekazywanie podstawowych informacji na temat szkodliwości i konsekwencji zażywania alkoholu oraz procesu uzależnienia  Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedniego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów  Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia | Przeprowadzenie w klasach 7 programu profilaktyczno-edukacyjnego  DEBATA  Przeprowadzenie kwestionariusza więzi szkolnych w kl. IV-VIII  Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień  Spotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze | Trenerzy z zewnątrz  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Pielęgniarka szkolna  Psycholog szkolny |  |

**2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole (rozp)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/**  **ewaluacja** |
| 1. | Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole | Przeprowadzanie ankiet i rozmów diagnozujących, służących poznaniu zagrożeń występujących wśród uczniów | Dyrekcja szkoły  Pedagog szkolny  Nauczyciele |  |
| 2. | Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić | Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i policją, mające na celu uświadomienie uczniom, jak przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym, jak radzić sobie z trudnymi emocjami oraz gdzie w razie potrzeby szukać pomocy  Realizacja programów profilaktycznych,  Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy  Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym  Warsztaty dot. relacji rówieśniczych dla nauczycieli, uczniów i rodziców | Pedagog szkolny  Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog szkolny |  |
| 3. | Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań | Aktywne dyżurowanie nauczycieli w czasie przerw  Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw  Prowadzenie lekcji wychowawczych rozwijających umiejętności asertywne  Prowadzenie kół zainteresowań  Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną/ akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Pracownicy szkoły |  |
| 4. | Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji | Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli  Zajęcia w klasach  Indywidualne zajęcia i spotkania z dziećmi | Dyrektor szkoły  Instytucje wspierające  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny | Współpraca z Policją |
| 5. | Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych  Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych  Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami | Przeprowadzanie warsztatów i zajęć w klasach, uczących szanowania norm społecznych, kulturowych, rodzinnych i szkolnych  Przeprowadzanie ćwiczeń afirmujących, podnoszących samoocenę, uczących samoakceptacji  Prowadzenie zajęć o tolerancji, zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z jej braku | Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny |  |
| 6. | Pedagogizacja rodziców/wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem | Pogadanki, warsztaty dla rodziców o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej | Pedagog szkolny  Wychowawcy  Psycholog szkolny | Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami, np. z policją, psychologiem  Udostępnianie materiałów edukacyjnych |

**3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i w szkole | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły  Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania  Współtworzenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |  |
| 2. | Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych  Promowanie działań charytatywnych | Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym  Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych  Udział w akcjach charytatywnych  Pomoc koleżeńska | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Samorząd Szkolny | Akcje: ▪ „Pola nadziei”:  -marsz żonkilowy  -spotkanie z prezesem fundacji (pokaz, pogadanka) - pokaz sprzętu rehabilitacyjnego  -wykonanie prac plast. – tech. przez uczniów różnych klas i przekazanie ich na kiermasz bożonarodzeniowy odbyw. się poza szkołą  -rozprowadzanie cebulek i elementów wykonanych przez uczniów na kiermaszu bożonarodzeniowym w szkole  -„Góra grosza”  -zbieranie przez szkołę plastikowych nakrętek |
| 3. | Integrowanie społeczności szkolnej | Organizowanie  Uroczystości i imprez Szkolnych  Organizowania wycieczek  Prezentowanie osiągnięć uczniowskich  Organizowanie zajęć otwartych i zajęć integracyjnych w klasach początkowych każdego etapu | Dyrekcja Szkoły  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Rada Rodziców | Szkolne koła i kluby zainteresowań |

**4.Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz zdrowia psychicznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi** |
| 1. | Propagowanie zdrowego trybu życia | Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów  Stosowanie przerw śródlekcyjnych (kl. 1-3)  Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia  Akcje promocyjne  Wyjaśnianie roli reklamy  Wyjazdy na basen, biwaki, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu  Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy  Zajęcia gimnastyki korekcyjnej | Dyrektor Szkoły  Pedagog Szkolny  Wychowawcy  Nauczyciele  Instytucje wspomagające  Nauczyciel świetlicy  Pielęgniarka Szkolna |  |
| 2, | Profilaktyka zdrowia psychicznego/wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne poprzez prowadzenie działań edukacyjnych i informacyjnych  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu  Koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wspieranie harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości  Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |  |
| 3, | Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu | Pogadanki  Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych  Organizowanie wycieczek szkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele | Dzień Sportu  Zawody sportowe |
| 4. | Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy | Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy  Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała  Stosowanie przerw śródlekcyjnych  Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z  rozwojem psychofizycznym | Nauczyciele dyżurujący  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna |  |
| 5. | Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą | Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka i zasad higieny osobistej  Apel porządkowy  Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcenie do dbania o higienę jamy ustnej | Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna | Fluoryzacja |

**5.Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości | Zdiagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości  Podkreślenie mocnych stron każdego dziecka  Ukazanie uczniom perspektyw rozwoju | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Instytucje wspierające  Psycholog szkolny |  |
| 2. | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów | Organizowanie kół zainteresowań  Angażowanie uczniów do udziału w konkursach  Organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci | Wychowawcy  Nauczyciele |  |
| 3. | Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań | Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków | Nauczyciele |  |
| 4. | Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń | Organizowanie zespołów wyrównawczych  Objęcie uczniów opieką pedagogiczną i psychologiczną  Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów m.in. w ramach „dni otwartych szkoły” czy godziny dostępności | Dyrekcja Szkoły  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Instytucje wspierające  Rodzice  Psycholog szkolny |  |
| 5. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji | Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii  Wdrażanie ćwiczeń relaksacyjnych | Wychowawcy  Pedagog Szkolny |  |

**6.Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnej | Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych | Wychowawcy  Pedagog szkolny |  |
| 2. | Wdrażanie metod asertywnych | Ćwiczenia umiejętności odmawiania i wyrażania własnego zdania | Wychowawcy  Pedagog szkolny |  |
| 3. | Skuteczne szukanie pomocy | Przedstawienie uczniom miejsc, w których mogą skutecznie szukać pomocy | Dyrekcja szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |  |

**7.Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania | Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania  Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych | Wychowawcy  Dyrektor szkoły |  |
| 2. | Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów | Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych  Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach  Egzekwowanie usprawiedliwień  Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |  |

1. **Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków | Rozmowa wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym | Wychowawcy  Pedagog Szkolny  Psycholog szkolny |  |
| 2. | Wdrażanie programów profilaktycznych | Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień  Szkolenie nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Psycholog szkolny | Programy profilaktyczne, współpraca z instytucjami zewnętrznymi |

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas i pedagog szkolny**

* powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
* mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a w czasie wycieczek również poza jej terenem.

1. **Rodzice:**

* powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej szkole i klasie,
* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

1. **Rada Rodziców**

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji oraz grona pedagogicznego,
* inicjuje działania dotyczące społecznego życia uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* przedstawia problemy społeczności uczniowskiej za pośrednictwem swojego opiekuna.

1. **Uczniowie**

* zawsze są przygotowani do lekcji,
* zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
* wyglądają skromnie i schludnie,
* nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
* swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
* szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły,
* wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych,
* o złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków,
7. analizę wniosków ze sprawozdawczej Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu modyfikacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Nowym Targu w dniu ………………………….. roku.