**Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Nowym Targu**

**Rok szkolny 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
* Statut Szkoły

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Nowym Targu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska obezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

Nadrzędnym celem edukacyjnym jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania profilaktyczne i opiekuńcze - odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła przyjmuje dążenia określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, w szczególności:

1. Kształcenie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, nawiązywaniu i utrzymywaniu poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, działaniu w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

2. Wspomaganie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.

3. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą.

4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, instytucjami, stowarzyszeniami mogącymi wesprzeć działalność statutową szkoły.

5.Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku ucznia poprzez:

a) zapewnienie odpowiedniej bazy dla uczniów szkoły;

b) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów;

c) realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

6.Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb w miarę posiadanych środków przez:

a) umożliwienie spożywania posiłków;

b) prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych;

c) prowadzenie świetlicy;

d) prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej;

e) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

f) prowadzenie zajęć logopedycznych;

g) prowadzenie zajęć rewalidacji indywidualnej;

h) prowadzenie zajęć z nauki języka polskiego z uczniami z Ukrainy.

**METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Metody nauczania umożliwiają uczniom opanowanie wiedzy wraz z umiejętnością posługiwania się nią w praktyce, jak również rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych.

**Dobór metod nauczania zależy od:**

1. wieku uczniów;

2. treści nauczania;

3. celów i zadań pracy dydaktyczno – wychowawczej;

4. organizacji i środków, których zamierza użyć nauczyciel;

5. kraju pochodzenia ucznia.

**Metody stosowane w szkole:**

1. Metody podające – wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, odczyt, objaśnienie lub wyjaśnienie;
2. Metody problemowe – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem, okrągłego stołu, burza mózgów, wielokrotna, panelowa, meta plan;
3. Metody eksponujące – film, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem;
4. Metody programowane – z użyciem komputera;
5. Metody praktyczne – pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja.

**Formy pracy:**

1. Praca w zespołach zadaniowych;

2. Praca w grupach;

3. Praca indywidualna;

4. Praca w zespołach problemowych.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Cele wychowania:**

1. Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią;
2. Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
3. Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych;
4. Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt;
5. Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy;
6. Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej;
7. Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii.

**Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uczeń zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i szanuje je | Zapoznanie z symbolami RP (godło, flaga, hymn), kształtowanie postaw patriotycznychNauka pieśni patriotycznych | Lekcje o treściach patriotycznychSpotkania z zasłużonymi ludźmiKonkursy plastyczne | Nauczyciele  | Dyrektor w czasie uroczystości szkolnych |
| 2. | Uczeń kultywuje tradycje regionalne i narodowe | Organizowanie obchodów rocznic narodowych i lokalnychKształtowanie postaw patriotycznych w czasach integracji europejskie. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki | Apele upamiętniające ważne rocznice narodowe, regionalne i religijne (Konstytucja 3 Maja, Święto Patrona Szkoły, Święto Niepodległości)Organizacja konkursów szkolnych, międzyszkolnych.Lekcje i spotkania w muzeach oraz innych miejscach pamięci | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości | DyrektorRodzice |

**Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i panować nad nimi  | Rozbudowanie emocjonalnego słownictwa dziecka, zachęcenie do werbalizacji uczućUczenie dziecka aktywnego słuchania i publicznego wypowiadania sięZapoznanie z technikami asertywnymi i umiejętnością ich stosowania | Gry i ćwiczenia psychologiczne, dramy, scenki rodzajowe, historyjki obrazkowe, myślenie przyczynowo – skutkoweZajęcia z wychowawcą ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalno–społecznych uczniówKorzystanie przez nauczycieli z webinariów dotyczących rozpoznawania emocji i panowania nad nimi oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce na lekcjach wychowawczych | WychowawcyNauczyciele poszczególnych przedmiotówPedagog szkolnyPsycholog szkolny | Wychowawcy.Webinary będą udostępniane przez psychologa na platformie Strefa Wsparcia Pedagoga.  |
| 2. | Uczeń umie rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy. | Dostarczenie informacji oraz modelowanie zachowań: jak radzić sobie z przemocą, agresją Spotkania zespołów nauczycieli uczniów z zachowaniami trudnymiUświadomienie, że zachowania agresywne są karalnePropagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu | Spotkanie z funkcjonariuszem Policji dot. odpowiedzialności karnej po 13 r. ż. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, teatralnych, udostępnianie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami pracy szkoły | WychowawcyDyrektorPedagog szkolnyPsycholog szkolnyNauczyciele wychowania fizycznego | Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego |

**Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Nauczyciel rozpoznaje zainteresowania i uzdolnienia dziecka | Stworzenie uczniom możliwości wykazania zainteresowań i uzdolnień Organizacja kół zainteresowań | Przeprowadzanie zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów | Wychowawcy | Dyrektor w czasie Rady Pedagogicznej |
| 2. | Nauczyciel promuje dziecko uzdolnione | Rozwijanie rozpoznanych uzdolnień ucznia | Przygotowanie do udziału w konkursach różnego szczeblaOrganizowanie konkursów | Wychowawcy | Nauczyciel odpowiedzialny za ucznia zdolnego |

**Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się i stosuje je w praktyce | Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się | Pogadanka, zajęcia warsztatoweAngażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną | Wychowawcy | Wychowawcy |
| 2. | Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek | Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasuUkazanie konsekwencji wynikających z  niewłaściwego wyboruPrezentowanie różnych form spędzania wolnego czasu | Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych – kino, teatr itp.Dramy, gry i zabawy psychologicznePrace plastyczne, literackie związane z promocją racjonalnego wypoczynkuOrganizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych i uzdrowiskowych we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami | WychowawcyUczniowie | DyrekcjaRada Pedagogiczna  |
| 3. | Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę | Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracyPrzedstawienie jasnych kryteriów oceniania | Pogadanka, zajęcia warsztatowe, organizowanie wystaw prac, konkursów klasowych i ogólnoszkolnych | NauczycieleSamorząd szkolny | Dyrektor na Radzie PedagogicznejSamorząd szkolny |
| 4. | Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych | Zapoznanie z  konsekwencjami używania środków odurzającychUświadomienie znaczenia zagrożeń cywilizacyjnych - Internet, agresywne gry | Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z rodzicami, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami | WychowawcyPedagog szkolnyPsycholog szkolny | Nauczyciele |

**Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Uczeń jest współtwórcą procesu dydaktyczno - wychowawczego | Zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ujęcie w planie pracy wychowawczejZagwarantowanie udziału uczniów w procesie oceniania | Przeprowadzenie ankiet, wspólne napisanie planu wychowawczegoSamoocena uczniów, udział Samorządu Szkolnego w tworzeniu ocen zachowaniaTworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej | WychowawcyPedagog szkolnyPsycholog szkolny | Dyrektor na Radzie Pedagogicznej szkoleniowej.Samorząd szkolny |
| 2. | Uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska | Organizowanie przez uczniów imprez kulturalno – rozrywkowych, sportowychUwrażliwienie na estetykę klasy i szkoły | Organizowanie imprez w odpowiednich terminach według scenariuszyPrace społeczne na rzecz klasy i szkołyAkcje ekologiczne, charytatywne, konkursyTworzenie dekoracji tematycznych, gazetek okolicznościowych | Dyrektor szkołyRodzice | WychowawcyNauczyciele przedmiotuWychowawcy świetlicy |

**Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Uczeń potrafi zachować się właściwie w miejscach publicznych | Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanieĆwiczenie z  uczniami prawidłowych zachowań | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnychPogadanki, zajęcia praktyczne | Nadzór pedagogiczny | Dyrekcja na Radzie Pedagogicznej |
| 2. | Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych | Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób dorosłychUkazanie roli komunikacji niewerbalnej | Zajęcia warsztatowe, odgrywanie scenek, dramaUkazywanie filmowych, literackich itp. przykładów do naśladowania | Wychowawcy.Nauczyciele przedmiotów | Wychowawcy |
| 3. | Uczeń szanuje cudze i osobiste dobra materialne | Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych innych osóbPraca ucznia na rzecz klasy i szkołyPremiowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły | Pogadanki, spotkania z policjantemHarmonogram pracy wychowawcy | Nadzór pedagogicznySamorząd Szkolny | WychowawcyOpiekun samorządu szkolnego |
| 4. | Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczejUkazanie uczniom prawidłowych wzorców do naśladowaniaDiagnoza więzi szkolnych w kl. IV-VIIIUkazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z grupami nieformalnymi | Scenki rodzajowe, pogadanki, filmy, spektakle, spotkania z osobami godnymi naśladowania lub prezentacja wzorcówRealizacja programów profilaktycznychWarsztaty dla uczniów dot. relacji rówieśniczych | WychowawcySamorząd SzkolnyPsycholog szkolny Pedagog szkolny | Opiekun Samorządu Szkolnego na Radzie Pedagogicznej |

**Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja**  |
| 1. | Uczeń szanuje i akceptuje rówieśnika o innym wyznaniu i narodowości | Ukazanie odmienności jako czynnika służącego wzbogacaniu własnej osobowościUpowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo, szczególne z UkrainyZapoznanie z elementami innej kultury | Omawianie problemów różnych form dyskryminacji w czasie godzin wychowawczych | Wychowawcy | Wychowawcy w czasie Rady Pedagogicznej |
| 2. | Uczeń przestrzega praw człowieka w codziennym życiu społeczności szkolnej | Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych i  językowychZapoznanie uczniów z prawami człowiekaPrzestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej | Omawianie problemów różnych form dyskryminacji w czasie godzin wychowawczychUmożliwienie uczniom swobodnego dostępu do psychologa szkolnego i pedagoga/ zapewnienie nieograniczonego czasu na rozmowę | NauczycieleWychowawcy klasPsycholog szkolnyPedagog szkolny | Dyrektor |

**Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.**

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, określonym w przepisach wydanych na podst. art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* szeroko pojętą edukację dotyczącą zdrowia psychicznego,
* ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wsparcie uczniów z Ukrainy w adaptacji w nowym środowisku szkolnym,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości (wychowanie zmierzające do ludzkiej dojrzałości),
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
* Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
	+ Podejmowanie działań mających na celu zaaklimatyzowanie się uczniów pochodzących z Ukrainy w nowym miejscu,
* Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz zdrowia psychicznego
* Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
* Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.
* Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
	+ - 1. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze oraz w szkole | Nauczanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzeganiaDyżury nauczycieliApel porządkowyDostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnychWspółpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieckaProwadzenie zajęć specjalistycznychTworzenie wspólnie z uczniami wewnętrznych regulaminów | DyrektorPedagog szkolnyWychowawcyNauczyciele Instytucje wspomagającePsycholog szkolny | Programy profilaktyczne Policji |
| 2. | Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw/ dyżury nauczycieli Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnychZwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowania uczniów, natychmiastowe reakcje pracowników szkoły | Pracownicy szkoły |  |
| 3. | Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa mogące się pojawić podczas drogi do i ze szkoły | Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze na zajęciach wychowawczych i świetlicowychApel porządkowy | WychowawcyNauczyciele | Współpraca z Policją, konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły |
| 4. | Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające ogólnie pojęte zagrożenie | Przeprowadzenie ewakuacji próbnej Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi | Dyrekcja szkołyNauczycielePedagog szkolnyKoordynator ds. bezpieczeństwa |  |
| 5. | Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia:-powódź, pożar -zachowanie na szkolnym korytarzu, w szatni, klasie lekcyjnej ,sali gimnastycznej, boisku szkolnym, sali świetlicowej, jadalni | Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego | Dyrektor szkołyNauczyciele WychowawcyPielęgniarka szkolna |  |
| 6. | Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, rekomendowanych przez KPPNPrzekazywanie podstawowych informacji na temat szkodliwości i konsekwencji zażywania alkoholu oraz procesu uzależnieniaUpowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedniego i bezpiecznego korzystania z nowych mediówWdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia | Przeprowadzenie w klasach 7 programu profilaktyczno-edukacyjnego DEBATAPrzeprowadzenie kwestionariusza więzi szkolnych w kl. IV-VIIIUlotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnieńSpotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze | Trenerzy z zewnątrzWychowawcyNauczycielePedagog szkolnyPielęgniarka szkolnaPsycholog szkolny |  |

**2. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole (rozp)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/****ewaluacja** |
| 1. | Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole | Przeprowadzanie ankiet i rozmów diagnozujących, służących poznaniu zagrożeń występujących wśród uczniów | Dyrekcja szkołyPedagog szkolnyNauczyciele |  |
| 2. | Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić | Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i policją, mające na celu uświadomienie uczniom, jak przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym, jak radzić sobie z trudnymi emocjami oraz gdzie w razie potrzeby szukać pomocyRealizacja programów profilaktycznych, Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocyZapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnymWarsztaty dot. relacji rówieśniczych dla nauczycieli, uczniów i rodziców | Pedagog szkolnyWychowawcyNauczycielePsycholog szkolny |  |
| 3. | Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań | Aktywne dyżurowanie nauczycieli w czasie przerwZaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerwProwadzenie lekcji wychowawczych rozwijających umiejętności asertywne Prowadzenie kół zainteresowańAngażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną/ akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski | NauczycieleWychowawcyPedagog szkolnyPracownicy szkoły |  |
| 4. | Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji | Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieliZajęcia w klasachIndywidualne zajęcia i spotkania z dziećmi | Dyrektor szkołyInstytucje wspierająceWychowawcyNauczyciele Pedagog szkolny | Współpraca z Policją |
| 5. | Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innychWzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami | Przeprowadzanie warsztatów i zajęć w klasach, uczących szanowania norm społecznych, kulturowych, rodzinnych i szkolnychPrzeprowadzanie ćwiczeń afirmujących, podnoszących samoocenę, uczących samoakceptacjiProwadzenie zajęć o tolerancji, zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z jej braku | Dyrektor szkołyWychowawcyNauczyciele Pedagog szkolnyPsycholog szkolny |  |
| 6. | Pedagogizacja rodziców/wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem | Pogadanki, warsztaty dla rodziców o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej  | Pedagog szkolnyWychowawcyPsycholog szkolny | Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami, np. z policją, psychologiemUdostępnianie materiałów edukacyjnych |

**3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i w szkole | Zapoznanie uczniów ze Statutem SzkołyPogadanki na temat zasad dobrego wychowaniaWspółtworzenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole | WychowawcyNauczyciele Pedagog szkolny |  |
| 2. | Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innychPromowanie działań charytatywnych | Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innymUświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnychUdział w akcjach charytatywnychPomoc koleżeńska | WychowawcyNauczycielePedagog szkolnySamorząd Szkolny | Akcje: ▪ „Pola nadziei”: -marsz żonkilowy -spotkanie z prezesem fundacji (pokaz, pogadanka) - pokaz sprzętu rehabilitacyjnego -wykonanie prac plast. – tech. przez uczniów różnych klas i przekazanie ich na kiermasz bożonarodzeniowy odbyw. się poza szkołą -rozprowadzanie cebulek i elementów wykonanych przez uczniów na kiermaszu bożonarodzeniowym w szkole -„Góra grosza” -zbieranie przez szkołę plastikowych nakrętek  |
| 3. | Integrowanie społeczności szkolnej | OrganizowanieUroczystości i imprez SzkolnychOrganizowania wycieczekPrezentowanie osiągnięć uczniowskichOrganizowanie zajęć otwartych i zajęć integracyjnych w klasach początkowych każdego etapu | Dyrekcja SzkołyNauczycieleWychowawcyPedagog szkolnyRada Rodziców | Szkolne koła i kluby zainteresowań |

**4.Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz zdrowia psychicznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi** |
| 1. | Propagowanie zdrowego trybu życia | Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniówStosowanie przerw śródlekcyjnych (kl. 1-3)Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywieniaAkcje promocyjneWyjaśnianie roli reklamyWyjazdy na basen, biwaki, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzuPrzygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawyZajęcia gimnastyki korekcyjnej | Dyrektor SzkołyPedagog SzkolnyWychowawcyNauczycieleInstytucje wspomagająceNauczyciel świetlicyPielęgniarka Szkolna |  |
| 2, | Profilaktyka zdrowia psychicznego/wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne poprzez prowadzenie działań edukacyjnych i informacyjnychRozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemuKoncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wspieranie harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowościUdzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych | Wychowawcy NauczycielePedagogPsycholog |  |
| 3, | Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu | Pogadanki Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowychOrganizowanie wycieczek szkolnych | Wychowawcy Nauczyciele | Dzień SportuZawody sportowe |
| 4. | Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy | Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracyZwracanie uwagi na właściwą postawę ciałaStosowanie przerw śródlekcyjnychDbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z  rozwojem psychofizycznym | Nauczyciele dyżurującyWychowawcyPielęgniarka szkolna  |  |
| 5. | Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą | Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka i zasad higieny osobistejApel porządkowy Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcenie do dbania o higienę jamy ustnej | WychowawcyPielęgniarka szkolna | Fluoryzacja |

**5.Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości | Zdiagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwościPodkreślenie mocnych stron każdego dzieckaUkazanie uczniom perspektyw rozwoju | WychowawcyPedagog szkolnyInstytucje wspierającePsycholog szkolny |  |
| 2. | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów | Organizowanie kół zainteresowańAngażowanie uczniów do udziału w konkursachOrganizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci | WychowawcyNauczyciele |  |
| 3. | Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań | Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków | Nauczyciele |  |
| 4. | Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń | Organizowanie zespołów wyrównawczychObjęcie uczniów opieką pedagogiczną i psychologicznąProwadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów m.in. w ramach „dni otwartych szkoły” czy godziny dostępności | Dyrekcja SzkołyNauczycieleWychowawcyPedagog szkolnyInstytucje wspierająceRodzicePsycholog szkolny |  |
| 5. | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji | Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatiiWdrażanie ćwiczeń relaksacyjnych | Wychowawcy Pedagog Szkolny |  |

**6.Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnej | Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych | WychowawcyPedagog szkolny |  |
| 2. | Wdrażanie metod asertywnych | Ćwiczenia umiejętności odmawiania i wyrażania własnego zdania | WychowawcyPedagog szkolny |  |
| 3. | Skuteczne szukanie pomocy | Przedstawienie uczniom miejsc, w których mogą skutecznie szukać pomocy | Dyrekcja szkołyWychowawcyNauczycielePedagog szkolny |  |

**7.Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania | Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowaniaApele szkolne dotyczące spraw porządkowych | WychowawcyDyrektor szkoły |  |
| 2. | Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów | Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnychSystematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikachEgzekwowanie usprawiedliwieńPedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły | WychowawcyNauczycielePedagog szkolny |  |

1. **Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Uwagi/ewaluacja** |
| 1. | Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków | Rozmowa wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym | WychowawcyPedagog SzkolnyPsycholog szkolny |  |
| 2. | Wdrażanie programów profilaktycznych | Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnieńSzkolenie nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych | WychowawcyNauczycielePedagog szkolnyPsycholog szkolny | Programy profilaktyczne, współpraca z instytucjami zewnętrznymi |

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas i pedagog szkolny**
* powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
* mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, a w czasie wycieczek również poza jej terenem.
1. **Rodzice:**
* powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej szkole i klasie,
* rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
1. **Rada Rodziców**
* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
* organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji oraz grona pedagogicznego,
* inicjuje działania dotyczące społecznego życia uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* przedstawia problemy społeczności uczniowskiej za pośrednictwem swojego opiekuna.
1. **Uczniowie**
* zawsze są przygotowani do lekcji,
* zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
* wyglądają skromnie i schludnie,
* nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
* swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
* szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły,
* wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych,
* o złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków,
7. analizę wniosków ze sprawozdawczej Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu modyfikacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Nowym Targu w dniu ………………………….. roku.