**JĘZYK ANGIELSKI I ETAP EDUKACYJNY**

 **KLASY I II III**

 **Nauczyciel : mgr Halina Rajska rok szkolny 2020/2021**

 ***WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE***

 ***\* SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH***

 **- Zakres oceniania-zasady ogólne**

 **- Narzędzia oraz częstotliwość kontroli**

 **- Sposoby informowania ucznia o ocenie bieżącej z danej formy**

 **aktywności**

 **- Zasady przeprowadzania testu**

 **- Udostępnianie rodzicom prac pisemnych uczniów**

 **- Opisowa ocena śródroczna i roczna**

***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLASY I***

**\*treści programowe**

**\*Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne**

**\*Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne dla uczniów z dysfunkcjami**

***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLASY II***

 **\*treści programowe**

 **\*Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne**

 **\* Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne dla uczniów**

 **z dysfunkcjami**

***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH DLA KLASY III***

 **\*treści programowe**

 **\*Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne**

 **\*Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne dla uczniów**

 **z dysfunkcjami.**

**WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE**

**ZAKRES OCENIANIA-zasady ogólne**

**W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. O zakresie wymagań ,kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje na pierwszej lekcji języka angielskiego. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia i informowanie go o tym , co robi dobrze, a co wymaga poprawy. Wskazywanie uczniom mocnych oraz słabych stron i sposobach pracy nad nimi. Wszystkie oceny są dla ucznia i rodziców/opiekunów jawne.**

**NARZĘDZIA ORAZ CZĘSTOTLIWOŚĆ KONTROLI**

**Do sprawdzania wiedzy , umiejętności i postępów ucznia stosuje się takie narzędzia jak obserwacja ucznia w trakcie zajęć, testy , prace pisemne/projekty, prace domowe.**

**Uczniowie otrzymują oceny bieżące w ramach następujących umiejętności językowych :**

**L – słuchanie ze zrozumieniem . Test prawda/fałsz - ustnie lub pisemnie - 2x w półroczu**

**S – mówienie / odpowiedź ustna/piosenka/rymowanka 2x w półroczu**

**R – czytanie ze zrozumieniem .Test prawda/fałsz – pisemnie lub ustanie 2x w półroczu**

**W –pisanie :pisanie po śladzie / wstawianie słówek / przepisywanie wyrazów oraz**

 **krótkie wypowiedzi pisemne / odpowiedzi na pytania 1x w półroczu**

**P- projekt-krótkie wypowiedzi pisemne wraz z ilustracją plastyczną- 1x w półroczu**

**Osiągnięcia ucznia odnotowywane są w postaci następujących ocen bieżących :**

**6- celująco . Uczeń wykonuje zadanie bezbłędnie , samodzielnie , płynnie**

**5- bardzo dobrze . Uczeń wykonuje zadanie samodzielnie . Popełnia nieliczne (1-2 ) błędy , które potrafi samodzielnie poprawić oraz które nie zakłócają komunikacji.**

**4- dobrze . Uczeń wykonuje zadanie popełniając nieliczne (3-4) błędy , które potrafi poprawić oraz nie zakłócają one komunikacji.**

**3- dostatecznie . Uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy , ale wykonuje zadanie do końca, częściowo z pomocą nauczyciela.**

**2- dopuszczająco . Uczeń popełnia dużo błędów utrudniających komunikację. Pomimo pomocy i wsparcia nauczyciela nie wykonuje zadania do końca.**

**1- niedostatecznie. Uczeń, pomimo pomocy i wsparcia nauczyciela, nie przystępuje do wykonania zadania.**

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OCENIE Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI**

**Słuchanie ze zrozumieniem/wypowiedź ustna/czytanie - ustnie**

**Test i zadania pisemne– pisemnie i ustnie**

**Uczniowie nagradzani są stemplami w postaci uśmiechniętej buźki za włożony wysiłek, staranność i wykonanie zadania w wyznaczonym czasie. Oceny można poprawić po ustaleniu terminu poprawy z nauczycielem.**

**ZASADY PRZEPROWADZENIA TESTU JAKO NARZĘDZIA**

**SPRAWDZAJĄCEGO STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI**

 **I UMIEJĘTNOŚCI**

**Test obejmuje kilka ( 4-5) ostatnich lekcji i jest zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzenie i oddanie testów następuje nie później niż tydzień po przeprowadzeniu testu. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń ma prawo poprawienia oceny niedostatecznej w terminie ustalonym przez nauczyciela.**

**UDOSTĘPNIANIE RODZICOM PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW**

Rodzice mogą mieć wgląd w ocenione prace pisemne swoich dzieci . Prace te będą gromadzone w teczkach ,, Portfolio Językowe” i na prośbę rodzica udostępniane mu przez nauczyciela przedmiotu.

 **OCENA ŚRÓDROCZNA ORAZ ROCZNA KLASYFIKACYJNA**

**Końcowa ocena śródroczna lub roczna wystawiona jest w postaci oceny opisowej i informuje jak uczeń radzi sobie na zajęciach z języka angielskiego i jaki osiągną poziom : niski , średni czy wysoki.**

**Uzyskane oceny bieżące nie stanowią oceny śródrocznej lub rocznej**

**jako ich średnia arytmetyczna , lecz wynika ona ze stopnia postępu ucznia i samodzielnego radzenia sobie w stosowaniu nabytych przez niego wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych.**

**Uczeń radzi sobie doskonale** – oznacza , że opanował on wszystkie

 umiejętności w pełni i biegle posługuje się słownictwem i strukturami często wykraczającymi poza obowiązujący w danej klasie zakres**.** Osiągną wysoki poziom umiejętności językowych w sytuacjach problemowych , często wykraczających poza zakres ćwiczeń na lekcjach.

**Uczeń radzi sobie bardzo dobrze –** oznacza , że opanował on wszystkie umiejętności w pełni i biegle posługuje się słownictwem i strukturami językowymi w typowych sytuacjach ćwiczonych na lekcjach.

**Uczeń radzi sobie dobrze-**oznacza , że uczeń opanował niektóre umiejętności . Część umiejętności wymaga utrwalenia i powtórzenia .Osiągnął średni poziom umiejętności językowych w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

**Uczeń radzi sobie z pomocą nauczyciela –**oznacza , że uczeń opanował wszystkie umiejętności częściowo, wymagają one powtórzenia i utrwalenia. Osiągnął niski poziom samodzielnego zastosowania wiedzy w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy I.**

**\*Sposób informowania o wymaganiach edukacyjnych**

W pierwszym tygodniu nauki uczniowie otrzymują ustną informację dotyczącą zasad pracy na lekcjach języka angielskiegooraz zostają zapoznani z wymaganiami

edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz systemem oceniania. Rodzice mogą zapoznać się z tymi dokumentami na stronie internetowej szkoły lub u nauczyciela języka angielskiego.

 \***Wymagania edukacyjne dla klasy I dotyczą następujących treści programowych –zwroty na powitanie /pożegnanie, przybory szkolne, kolory, polecenia, przedstawianie się , części twarzy i ciała, nastrój, przymiotniki duży/mały/długi/krótki , zwierzęta domowe/gospodarcze/dzikie, liczby 1-10 , zabawki, figury geometryczne, produkty spożywcze , pomieszczenia w domu i przedmioty domowe, ubrania , pogoda oraz konstrukcje : I’m…/It is… /I’m wearing/I ‘ve got/He/She has got/I can/can’t/ I like ../I don’t like. Pytania szczegółowe z What/Where, How many**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOSKONALE**

**Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma zawsze bezbłędną , płynną wymowę , jego wypowiedzi są logiczne i spójne , stosuje bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne często wykraczające poza treści programowe . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domu/kolorów/jedzenia/liczb od 1 do 10 , świąt oraz historyjek obrazkowych. Opanował wszystkie wierszyki , piosenki i rymowanki. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s… oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../I’m wearing…**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań poprawnie wykonuje zadania po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz wyróżnia szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela Rozumie niektóre wypowiedzi nauczyciela wykraczające poza treści programowe i potrafi na nie prawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta pojedyncze wyrazy i krótkie zdania/historyjki oraz je rozumie, nawet jeżeli wykraczają poza treści programowe. Prawidłowo wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych. Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację , modyfikuje ją odpowiadając na pytania dotyczące przeczytanych treści lub wykonując zadanie : przeczytaj i narysuj. Najczęściej bez wsparcia obrazkami/gestami czy rekwizytami.**

**Prawidłowo przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i prawidłowo zapisać krótkie wyrazy z rozsypanych liter. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu. Często wykazał się kreatywnością wykonując projekty na zadany temat.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE BARDZO DOBRZE**

**Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej bezbłędną , płynną wymowę i popełnia sporadycznie błędy .Większość błędów potrafi samodzielnie poprawić i nie zakłócają one komunikacji. Jego wypowiedzi są najczęściej logiczne i spójne , stosuje bogate słownictwo i najczęściej poprawne struktury gramatyczne . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna .Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domu/kolorów/jedzenia/liczb od 1 do 10 , świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając nieliczne (1-3) błędy nie utrudniające komunikacji. Opanował bezbłędnie większość wierszyków , piosenek i rymowanek. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s… oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../. I like…./I don’t like oraz innych : This is.. It’s…/He/She’s got…. He/She hasn’t got…/He/She can…/can’t /**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań, poprawnie wykonuje zadania po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz wyróżnia szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikację Potrafi najczęściej prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie,i informacje i pytania szczegółowe nauczyciela .Popełniane przy tym błędy nie zakłócają komunikacji.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta pojedyncze wyrazy i krótkie zdania/historyjki , wynikające z treści programowych oraz je rozumie. Prawidłowo wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych wtedy , kiedy ich zrozumienie wsparte jest obrazkami i rekwizytami. Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację oraz odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych treści popełniając nieliczne błędy nie utrudniające komunikacji.**

**Prawidłowo przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i prawidłowo zapisać krótkie wyrazy z rozsypanych liter. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz typowe rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi zgodnie współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOBRZE**

**Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń oraz większość konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej prawidłową wymowę . Większość błędów (1-4) nie zakłóca komunikacji . Jego wypowiedzi są najczęściej logiczne i spójne stosuje w nich podstawowe słownictwo i częściowo poprawne struktury gramatyczne . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domu/kolorów/jedzenia/liczb od 1 do 10 , świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając nieliczne błędy. Błędy ,które utrudniają komunikację uczeń poprawia z pomocą nauczyciela. Opanował większość wierszyków, piosenek i rymowanek popełnia nieliczne (1-4 )błędy. Potrafi wyrazić typowe prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s… oraz większość informacji o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ can’t/. I like…./I don’t like oraz innych : This is.. It’s…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie większość poleceń . Uważnie słucha nagrań poprawnie wykonuje większość zadań po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz wyróżnia niektóre szczegółowe informacje. Potrafi najczęściej prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na niektóre prośby/sugestie i informacje nauczyciela.**

**Rozpoznaje i najczęściej poprawnie czyta pojedyncze wyrazy wynikające z treści programowych i krótkie zdania/historyjki oraz je rozumie. Najczęściej prawidłowo wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych wtedy , kiedy ich zrozumienie wsparte jest obrazkami i rekwizytami. Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera najczęściej prawidłową informację szczegółową, jeżeli rozumienie wsparte jest obrazkami/gestami/rekwizytami.**

**Prawidłowo przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając najczęściej prawidłowy wyraz z ramki i stosując najczęściej prawidłowy zapis . Uczeń wykonał większość projektów stosując najczęściej poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz typowe rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach najczęściej potrafi zgodnie współpracować z kolegami . Czasami potrzebuje zachęty i wsparcia przy wykonywaniu zadań.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE Z POMOCĄ NAUCZYCIELA**

**Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń oraz część konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma często błędną wymowę .Wiele błędów zakłóca komunikację .Uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Jego wypowiedzi są najczęściej bardzo krótkie , stosuje ubogie słownictwo i niepoprawne struktury gramatyczne . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domu/kolorów/jedzenia/liczb od 1 do 10 , świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając liczne błędy utrudniające komunikację i potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Opanował częściowo wierszyki, piosenki i rymowanki . Potrafi wyrazić niektóre prośby oraz wyrazić informacje o sobie z naprowadzeniem i wsparciem nauczyciela.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie część poleceń, jeżeli wsparte są one gestem /obrazkiem . Nie zawsze uważnie słucha nagrań i potrafi wykonać zadania po ich wysłuchaniu . Nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi i ,nie wyróżnia szczegółowych informacji. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na niektóre prośby/sugestie i informacje nauczyciela , jeżeli wsparte one są rekwizytami /obrazkami i pomocą nauczyciela.**

**Rozpoznaje i czyta pojedyncze wyrazy wynikające z treści programowych i krótkie zdania/historyjki z pomocą nauczyciela. Wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych wtedy , kiedy ich zrozumienie wsparte jest obrazkami / rekwizytami i pomocą nauczyciela. Czasami rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki ale nie potrafi samodzielnie odszukać szczegółowej informacji .**

 **Przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając czasami prawidłowy wyraz z ramki ,najczęściej z pomocą nauczyciela . Często stosuje nieprawidłowy zapis . Uczeń wykonał część projektów , popełniając błędy w zapisie i bardzo schematyczne rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach często nie potrafi zgodnie współpracować z kolegami. Potrzebuje stałej zachęty i wsparcie przy wykonywaniu zadań.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami dotyczą uczniów , którzy mają trudności w nauce i którzy współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną**.** W przypadku tych uczniów dostosowano wymagania do ich indywidualnych możliwości. Nauczyciel umożliwia tym uczniomwydłużenie czasu pracy, nie ocenia estetyki i pisma. W indywidualnych przypadkach sprawdziany pisemne będą zastępowane ustnymioraz większy nacisk kładziony będzie na wysiłek włożony w opanowanie języka.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy II**

**\*Sposób informowania o wymaganiach edukacyjnych**

W pierwszym tygodniu nauki uczniowie otrzymują ustną informację dotyczącą zasad pracy na lekcjach języka angielskiegooraz zostają zapoznani z wymaganiami

edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz systemem oceniania. Rodzice mogą zapoznać się z tymi dokumentami na stronie internetowej szkoły lub u nauczyciela języka angielskiego.

 \***Wymagania edukacyjne dla klasy II dotyczą następujących treści programowych –zwroty na powitanie /pożegnanie, przybory szkolne, kolory, polecenia, przedstawianie się , części twarzy i ciała, nastrój, przymiotniki duży/mały/długi/krótki /silny, zwierzęta domowe/gospodarcze/dzikie, liczby 1-20 , zabawki, figury geometryczne, produkty spożywcze ,posiłki, pomieszczenia w domu i przedmioty domowe, ubrania , pogoda ,ulubione przedmioty/liczby/kolory, członkowie rodziny ,czynności , środki transportu , elementy krajobrazu oraz słownictwo związane ze świętami Halloween /Christmas/Easter/Pancake/May Day . Konstrukcje : I’m./I’m not/It’s /It isn’t../ He/She is../He/She isn’t /I’m wearing/He/She is wearing /I ‘ve got/He/She has got/I can/can’t/ I like ../I don’t like/He/She likes../He/She doesn’t like /There is/are… ,pytania Is/Are there ...? , Are you …? Have you got ..? Has he/she got..?Can you …? , Pytania szczegółowe z What/Who/Where,How many, przyimki miejsca :In/on/under**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOSKONALE**

**Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma zawsze bezbłędną , płynną wymowę , jego wypowiedzi są logiczne i spójne , stosuje bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne , często wykraczające poza treści programowe . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna .Samodzielnie nazywa oraz odpowiada na pytania dotyczące ulubionych rzeczy /wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów/członków rodziny/przedmiotów szkolnych/domu/przedmiotów w domu/kolorów/jedzenia/posiłków/środków transportu/krajobrazu/liczb od 1 do 20 , świąt oraz historyjek obrazkowych. Opanował wszystkie wierszyki , piosenki i rymowanki. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s…/What about.. oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz potrafi zmodyfikować wypowiedź innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../He/She is wearing…oraz opisać co znajduje sie na obrazku.**

**W wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz poprawne konstrukcje gramatyczne.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań poprawnie wykonuje zadania po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz samodzielniewyróżnia szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela Rozumie niektóre wypowiedzi nauczyciela wykraczające poza treści programowe i potrafi na nie prawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta teksty/historyki często wykraczające poza treści programowe oraz je rozumie. Prawidłowo wykonuje zadania dotyczące przeczytanych tekstów/dialogów lub historyjek . Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację , modyfikuje ją odpowiadając na pytania dotyczące przeczytanych treści lub wykonując zadanie : przeczytaj i narysuj, często bez wsparcia rozumienia obrazkami/rekwizytami. Czyta płynnie , stosując prawidłową wymowę.**

**Prawidłowo przepisuje krótkie teksty oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i prawidłowo zapisać krótkie wyrazy z rozsypanych liter oraz samodzielnie bezbłędnie zapisać usłyszane wyrazy nawet wykraczające poza treści programowe. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu. Często wykazał się kreatywnością wykonując projekty na zadany temat.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE BARDZO DOBRZE**

 **Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej bezbłędną , płynną wymowę , sporadyczne błędy(1-3) nie zakłócają komunikacji .Jego wypowiedzi są logiczne i spójne , stosuje bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne Przedstawia siebie i innych , wita i żegna .Samodzielnie nazywa oraz odpowiada na pytania dotyczące ulubionych rzeczy /wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów/członków rodziny/przedmiotów szkolnych/domu/przedmiotów w domu/kolorów/jedzenia/posiłków/środków transportu/krajobrazu/liczb od 1 do 20 , świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikację Opanował wszystkie wierszyki , piosenki i rymowanki popełniając sporadyczne błędy (1-3) Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s… oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz potrafi zmodyfikować wypowiedź innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../He/She is wearing…W wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz najczęściej poprawne konstrukcje gramatyczne.**

**Większość błędów potrafi samodzielnie poprawić , bez pomocy nauczyciela.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań poprawnie wykonuje większość zadań sprawdzających rozumienie . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz samodzielnie wyróżnia szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści. Sporadycznie popełnia błędy nie zakłócające komunikację. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela Rozumie wypowiedzi nauczyciela dotyczące typowych sytuacji i potrafi na nie prawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta teksty/historyjki wynikające z treści programowych oraz je rozumie. Wykonuje zadania dotyczące przeczytanych tekstów/dialogów lub historyjek obrazkowych popełniając sporadyczne błędy. Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację .Modyfikuje treści i odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych treści lub wykonując zadanie popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji . Czyta płynnie ,stosując prawidłową wymowę, teksty zawierające ćwiczone na lekcjach słownictwo, zwroty i konstrukcje gramatyczne**

**Prawidłowo przepisuje krótkie teksty oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i prawidłowo zapisać krótkie wyrazy z rozsypanych liter oraz samodzielnie bezbłędnie zapisać usłyszane wyrazy i zwroty pochodzące z treści programowych. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu. Często wykazał się kreatywnością wykonując projekty na zadany temat.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOBRZE**

**Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń oraz większość konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej bezbłędną , płynną wymowę . Większość błędów nie zakłóca komunikacji . Jego wypowiedzi są najczęściej logiczne i spójne , stosuje podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne popełniając sporadycznie błędy utrudniające komunikację. Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domu/kolorów/jedzenia/liczb od 1 do 10 , świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając nieliczne (1-4) błędy ,z których większość nie utrudnia komunikacji . Zna większość wierszyków, piosenek i rymowanek i odgrywa scenki popełniając nieliczne błędy. Potrafi wyrazić typowe prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s… oraz większość informacji o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ can’t/. I like…./I don’t like oraz innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../I’m wearing… popełnia sporadyczne błędy utrudniające komunikację.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie większość poleceń . Najczęściej uważnie słucha nagrań , wykonuje większość zadań typu ;zakreśl, ponumeruj po ich wysłuchaniu najczęściej poprawnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz wyróżnia niektóre szczegółowe informacje, jeżeli rozumienie wsparte jest obrazkami/gestami lub niewielką pomocą nauczyciela. Potrafi najczęściej prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta pojedyncze wyrazy/zdania/historyjki wynikające z treści programowych oraz je rozumie je ,jeżeli rozumienie wsparte jest obrazkami/gestami.**

**Wykonuje- najczęściej poprawnie- zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek. Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera najczęściej prawidłową informację szczegółową. , jeżeli rozumienie wsparte jest ilustracjami.**

**Prawidłowo przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając najczęściej prawidłowy wyraz z ramki i stosując najczęściej prawidłowy zapis . Uczeń wykonał większość projektów stosując najczęściej poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz typowe rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach najczęściej potrafi zgodnie współpracować z kolegami. Czasami potrzebuje zachęty i wsparcia nauczyciela.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE Z POMOCĄ NAUCZYCIELA**

**Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń oraz część konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma często błędną wymowę ,utrudniającą komunikację .Uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Jego wypowiedzi są najczęściej bardzo krótkie , stosuje ubogie słownictwo i niepoprawne struktury gramatyczne . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domui przedmiotów w domu /kolorów/jedzenia i posiłków/elementów krajobrazu/środków transportu/liczb od 1 do 20 ,czynności/ świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając liczne błędy utrudniające komunikację . Opanował część wierszyków, piosenek i rymowanek i wypowiada je z pomocą nauczyciela . Potrafi wyrazić niektóre prośby, informacje o sobie z naprowadzeniem i wsparciem nauczyciela.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie część poleceń, jeżeli wsparte one są gestem /obrazem/rekwizytem nauczyciela. Nie zawsze uważnie słucha nagrań, poprawnie wykonuje część zadań po ich wysłuchaniu,jeżeli zrozumienie wsparte jest gestem/obrazem /podpowiedzią nauczyciela . Nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi i nie wyróżnia szczegółowych informacji. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na niektóre prośby/sugestie i informacje nauczyciela , jeżeli wsparte one są rekwizytami /obrazkami lub gestem i pomocą nauczyciela.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta pojedyncze niektóre wyrazy wynikające z treści programowych i krótkie zdania/historyjki z pomocą nauczyciela. Wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych wtedy , kiedy ich zrozumienie wsparte jest obrazkami / rekwizytami i pomocą nauczyciela. Czasami rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki ale nie potrafi samodzielnie odszukać szczegółowej informacji .**

 **Przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając czasami prawidłowy wyraz z ramki , często stosuje nieprawidłowy zapis . Uczeń wykonał część projektów , popełniając błędy w zapisie i bardzo schematyczne rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach często nie potrafi zgodnie współpracować z kolegami. Potrzebuje stałej zachęty i wsparcia nauczyciela.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami dotyczą uczniów , którzy mają trudności w nauce i którzy współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną**.** W przypadku tych uczniów dostosowano wymagania do ich indywidualnych możliwości. Nauczyciel umożliwia tym uczniomwydłużenie czasu pracy, nie ocenia estetyki i pisma. W indywidualnych przypadkach sprawdziany pisemne będą zastępowane ustnymioraz większy nacisk kładziony będzie na wysiłek włożony w opanowanie języka.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla klasy III**

**\*Sposób informowania o wymaganiach edukacyjnych**

W pierwszym tygodniu nauki uczniowie otrzymują ustną informację dotyczącą zasad pracy na lekcjach języka angielskiegooraz zostają zapoznani z wymaganiami

edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz systemem oceniania. Rodzice mogą zapoznać się z tymi dokumentami na stronie internetowej szkoły lub u nauczyciela języka angielskiego.

 \***Wymagania edukacyjne dla klasy III**

 **dotyczą następujących treści programowych –zwroty na powitanie /pożegnanie, przybory szkolne, kolory, polecenia, przedstawianie się , części twarzy i ciała, nastrój –rozszerzone słownictwo, przymiotniki -rozszerzenie, zwierzęta domowe/gospodarcze/dzikie/pożywienie zwierząt/,liczby 1-100/alfabet/godziny, zabawki, figury geometryczne, produkty spożywcze ,posiłki, pomieszczenia w domu i przedmioty domowe-rozszerzone słownictwo, ubrania , pogoda /pory roku/miesiące/dni tygodnia/,ulubione przedmioty/kolory, członkowie rodziny ,czynności/czynności dnia codziennego, środki transportu , elementy krajobrazu ,miejsca w mieście, hobby, dyscypliny sportowe ,sprzęt sportowy oraz słownictwo związane ze świetami Halloween/Bonefire Night/Christmas/New Year’s Eve/Valentine’s Day/Easter/Pancake Day/May Day /Mother’s Day. Konstrukcje : I’m./I’m not/It’s /It isn’t../ He/She is../He/She isn’t /I’m wearing/He/She is wearing /I ‘ve got/He/She has got/I can/can’t/ I like ../I don’t like/He/She likes../He/She doesn’t like /There is/are… ,pytania Is/Are there ...? , Are you …? Have you got ..? Has he/she got..?Can you …? , konstrukcje w ramach czasu : present simple and continuous .Pytania szczegółowe z What/Who/Where,How many/How much, przyimki miejsca :In/on/under/behind/between/next to/in front of.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOSKONALE**

**Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma zawsze bezbłędną , płynną wymowę , jego wypowiedzi są logiczne i spójne , stosuje bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne , często wykraczające poza treści programowe . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna .Samodzielnie nazywa , odpowiada na pytania i zadaje pytania dotyczące ulubionych rzeczy /wyglądu /nastroju /zwierząt/pożywienia dla zwierząt/zabawek/figur geometrycznych/liczb od 1 do 100/pór roku/miesięcy,dni tygodnia/godzin /ubrań/pogody/przyborów/członków rodziny/przedmiotów szkolnych/domu/przedmiotów w domu/kolorów/jedzenia/posiłków/środków transportu/krajobrazu/miasta/hobby/sportów,czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w tym momencie , świąt oraz historyjek obrazkowych. Opanował wszystkie wierszyki , piosenki i rymowanki. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s…/What about.. oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz potrafi zmodyfikować wypowiedź innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../He/She is wearing/doing .Potrafi prawidłowo stosować konstrukcje czasu present simple i continuous. Potrafi opisać co znajduje sie na obrazku,opisuje własne uczucia,pogodę,ubrania,swój dzień,swoje hobby,swoją miejscowośc,zwierzęta,określa położenie przedmiotów i obiektów używając prawidłowych przyimków miejsca , potrafi podać godzinę.Potrafi literować wyrazy i odgrywać scenki. W wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz poprawne konstrukcje gramatyczne.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań poprawnie wykonuje zadania po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz samodzielnie wyróżnia /wskazuje /numeruje/wyszukuje szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela Rozumie niektóre wypowiedzi nauczyciela wykraczające poza treści programowe i potrafi na nie prawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta teksty/historyki/dialogi często wykraczające poza treści programowe oraz je rozumie. Prawidłowo wykonuje zadania dotyczące przeczytanych tekstów/dialogów lub historyjek . Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację ,zaznacza, koloruje, numeruje i modyfikuje odpowiadając na pytania dotyczące przeczytanych treści ,często bez wsparcia rozumienia obrazkami/rekwizytami. Czyta płynnie , stosując prawidłową wymowę.**

**Prawidłowo przepisuje krótkie teksty oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i prawidłowo zapisać : dni tygodnia, miesiące, pory roku, liczby ,czasowniki oznaczając czynności dnia codziennego , kolory , nazwy ubrań, nazwy sportów i hobby .Stosuje prawidłowy zapis w pisemnych odpowiedziach na pytania. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz wykazując się dużą kreatywnością.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE BARDZO DOBRZE**

**Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wszystkie konstrukcje gramatyczne. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej bezbłędną , płynną wymowę , jego sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne w ramach treści programowych . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna .Samodzielnie nazywa , odpowiada na pytania i zadaje pytania dotyczące ulubionych rzeczy /wyglądu /nastroju /zwierząt/pożywienia dla zwierząt/zabawek/figur geometrycznych/liczb od 1 do 100/pór roku/miesięcy,dni tygodnia/godzin /ubrań/pogody/przyborów/członków rodziny/przedmiotów szkolnych/domu/przedmiotów w domu/kolorów/jedzenia/posiłków/środków transportu/krajobrazu/miasta/hobby/sportów,czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w tym momencie , świąt oraz historyjek obrazkowych.Popełnia błędy ,które nie zakłócaja komunikacji. Opanował większość wierszyków , piosenek i rymowanek. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s…/What about.. oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz potrafi zmodyfikować wypowiedź innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../He/She is wearing/doing . Stosuje konstrukcje czasu present simple i continuous popełniając sporadyczne błędy, które sam poprawia. Potrafi opisać co znajduje sie na obrazku, opisuje własne uczucia, pogodę, ubrania, swój dzień, swoje hobby, swoją miejscowość ,zwierzęta, określa położenie przedmiotów i obiektów używając prawidłowych przyimków miejsca , potrafi podać godzinę. Potrafi literować wyrazy i odgrywać scenki. W wypowiedziach stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawne konstrukcje gramatyczne a błędy nie zakłócają komunikacji lub samodzielnie je poprawia.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań i poprawnie wykonuje większość zadań typu: wskaż ,ponumeruj ,zakreśl po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz samodzielnie wyróżnia /wskazuje /numeruje/wyszukuje szczegółowe informacje. Potrafi zmodyfikować usłyszaną wypowiedź i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela Rozumie wypowiedzi nauczyciela w ramach treści programowych i potrafi na nie prawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta teksty/historyki/dialogi w ramach treści programowych oraz je rozumie. Prawidłowo wykonuje większość zadań dotyczących przeczytanych tekstów/dialogów lub historyjek . Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację ,zaznacza, koloruje, numeruje i modyfikuje odpowiadając na pytania dotyczące przeczytanych treści ,sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. Czyta płynnie , stosując prawidłową wymowę.**

**Prawidłowo przepisuje krótkie teksty oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając prawidłowy wyraz z ramki i stosując prawidłowy zapis . Potrafi samodzielnie ułożyć i w większości prawidłowo zapisać : dni tygodnia, miesiące, pory roku, liczby ,czasowniki oznaczając czynności dnia codziennego , kolory , nazwy ubrań, nazwy sportów i hobby .Stosuje prawidłowy zapis w pisemnych odpowiedziach na pytania. Uczeń wykonał wszystkie projekty stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz wykazując się dużą kreatywnością.**

**Podczas pracy w parach i grupach potrafi współpracować z kolegami. Często korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy takich jak : słownik , dodatkowe książki , środki multimedialne. Wykazuje dużą motywację do nauki.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE DOBRZE**

**Uczeń zna większość wprowadzonych słówek i wyrażeń oraz większość konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma najczęściej poprawną wymowę , większość błędów nie zakłóca komunikacji. Stosuje podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne w ramach treści programowych popełniając sporadycznie błędy zakłócające komunikację . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna . Nazywa , odpowiada na pytania i zadaje pytania dotyczące ulubionych rzeczy /wyglądu /nastroju /zwierząt/pożywienia dla zwierząt/zabawek/figur geometrycznych/liczb od 1 do 100/pór roku/miesięcy,dni tygodnia/godzin /ubrań/pogody/przyborów/członków rodziny/przedmiotów szkolnych/domu/przedmiotów w domu/kolorów/jedzenia/posiłków/środków transportu/krajobrazu/miasta/hobby/sportów,czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w tym momencie , świąt oraz historyjek obrazkowych. Popełnia błędy , które w większości nie zakłócają komunikacji. Opanował część wierszyków , piosenek i rymowanek. Potrafi wyrazić własne prośby : Can I.. ? Sugestie Let’s…/What about.. oraz informacje o sobie : I’m .. I’m not / I ‘ve got .. /I haven’t got /I can .../ I can’t/. I like…./I don’t like oraz potrafi zmodyfikować wypowiedź innych : This is.. It’s…/It isn’t…/He/She’s got…. He/She hasn’t got……../He/She can…/can’t /He/She likes …/doesn’t like../He/She is wearing/doing . Stosuje konstrukcje czasu present simple i continuous z niewielką pomocą nauczyciela. Potrafi z niewielką pomocą nauczyciela opisać co znajduje sie na obrazku, opisuje własne uczucia, pogodę, ubrania, swój dzień, swoje hobby, swoją miejscowość ,zwierzęta, określa położenie przedmiotów i obiektów używając najczęściej prawidłowych przyimków miejsca , potrafi podać godzinę. Potrafi najczęściej prawidłowo literować wyrazy i odgrywać scenki. W wypowiedziach stosuje podstawowe słownictwo oraz w większości poprawne konstrukcje gramatyczne .**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie polecenia . Uważnie słucha nagrań i poprawnie wykonuje większość zadań typu: wskaż ,ponumeruj ,zakreśl po ich wysłuchaniu . Rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi oraz wyróżnia /wskazuje /numeruje/wyszukuje szczegółowe informacje, jeżeli rozumienie wsparte jest obrazkami i niewielką pomocą nauczyciela. Potrafi zmodyfikować niektóre usłyszane wypowiedźi i odpowiadać na pytania dotyczące wysłuchanej treści przy niewielkim wsparciu nauczyciela. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na prośby/sugestie i informacje nauczyciela,jeżeli są one wsparte gestem ilustracją Rozumie wypowiedzi nauczyciela w ramach treści programowych i potrafi na nie najczęściejprawidłowo zareagować.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta teksty/historyki/dialogi w ramach treści programowych oraz je rozumie , jeżeli są wsparte obrazkami . Prawidłowo wykonuje większość zadań dotyczących przeczytanych tekstów/dialogów lub historyjek . Rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki , wybiera prawidłową informację ,zaznacza, koloruje, numeruje i czasami prawidłowo modyfikuje odpowiadając na pytania dotyczące przeczytanych treści ,sporadyczne błędy zakłócają komunikację. Czyta stosując najczęściej prawidłową wymowę.**

**Prawidłowo przepisuje krótkie teksty oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając najczęściej prawidłowy wyraz z ramki i stosując najczęściej prawidłowy zapis . Potrafi częściowo samodzielnie prawidłowo zapisać : dni tygodnia, miesiące, pory roku, liczby ,czasowniki oznaczając czynności dnia codziennego , kolory , nazwy ubrań, nazwy sportów i hobby .Stosuje często prawidłowy zapis w pisemnych odpowiedziach na pytania. Uczeń wykonał większość projektów stosując poprawny zapis i ilustracje do tego zapisu oraz typowe rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach najczęściej potrafi współpracować z kolegami. Czasami potrzebuje zachęty i wsparcia przy wykonywaniu zadań.**

**UCZEŃ RADZI SOBIE Z POMOCĄ NAUCZYCIELA**

**Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń oraz część konstrukcji gramatycznych. W wypowiedziach ustnych ma często błędną wymowę ,utrudniającą komunikację .Uczeń potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Jego wypowiedzi są najczęściej bardzo krótkie , stosuje ubogie słownictwo i niepoprawne struktury gramatyczne . Przedstawia siebie i innych , wita i żegna Odpowiada na pytania dotyczące wyglądu /nastroju /zwierząt /zabawek/figur geometrycznych /ubrań/pogody/przyborów szkolnych/domui przedmiotów w domu /kolorów/jedzenia i posiłków/elementów krajobrazu/środków transportu/liczb od 1 do 20 ,czynności/ świąt oraz historyjek obrazkowych popełniając liczne błędy utrudniające komunikację . Opanował niewielką część wierszyków, piosenek i rymowanek . Potrafi wyrazić niektóre prośby, informacje o sobie z naprowadzeniem i wsparciem nauczyciela.**

**W zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem : rozumie część poleceń, jeżeli wsparte one są gestem /obrazem/rekwizytem nauczyciela. Nie zawsze uważnie słucha nagrań, poprawnie wykonuje niewielką część zadań po ich wysłuchaniu, jeżeli zrozumienie wsparte jest gestem/obrazem /podpowiedzią nauczyciela . Nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanych wypowiedzi i nie wyróżnia szczegółowych informacji. Potrafi prawidłowo zareagować werbalnie i niewerbalnie na niektóre prośby/sugestie i informacje nauczyciela , jeżeli wsparte one są rekwizytami /obrazkami lub gestem i pomocą nauczyciela.**

**Rozpoznaje i poprawnie czyta niektóre wyrazy wynikające z treści programowych i krótkie zdania/historyjki z pomocą nauczyciela. Wykonuje zadania dotyczące przeczytanych dialogów lub krótkich historyjek obrazkowych wtedy , kiedy ich zrozumienie wsparte jest obrazkami / rekwizytami i pomocą nauczyciela. Czasami rozumie ogólny sens przeczytanej historyjki ale nie potrafi samodzielnie odszukać szczegółowej informacji .**

 **Przepisuje wyrazy po śladzie oraz uzupełnia luki w krótkich zdaniach wybierając czasami prawidłowy wyraz z ramki , często stosuje nieprawidłowy zapis . Uczeń wykonał część projektów , popełniając błędy w zapisie i bardzo schematyczne rozwiązania.**

**Podczas pracy w parach i grupach często nie potrafi zgodnie współpracować z kolegami. Potrzebuje stałej zachęty i wsparcia nauczyciela.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami dotyczą uczniów , którzy mają trudności w nauce i którzy współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną**.** W przypadku tych uczniów dostosowano wymagania do ich indywidualnych możliwości. Nauczyciel umożliwia tym uczniomwydłużenie czasu pracy, nie ocenia estetyki i pisma. W indywidualnych przypadkach sprawdziany pisemne będą zastępowane ustnymioraz większy nacisk kładziony będzie na wysiłek włożony w opanowanie języka.