**Program doradztwa zawodowego**

**w Szkole Podstawowej nr 3 w Nowym Targu**

Spis treści:

1. Wprowadzenie i podstawy prawne
2. Założenia ogólne programu

Cel ogólny doradztwa edukacyjno – zawodowego dla klasy VII szkoły

podstawowej

1. Cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów
2. Warunki i sposoby realizacji programu
3. Ewaluacja programu
4. **Wprowadzenie i podstawy prawne**

Uczniowie kończący szkołę podstawową stoją przed wyborem szkoły oraz kierunku dalszego kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze zawodu jest trudnym etapem w życiu. Ważne jest wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Uczeń powinien poznać siebie i własne predyspozycje zawodowe, by móc dokonać prawidłowego wyboru. Bazując na zainteresowaniach oraz na słabych i mocnych stronach, każdego ucznia należy ukierunkować na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu.

Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz ich rodzicom wiedzy, pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczącej wyboru zawodu.

Przepisy prawne dotyczące pracy doradców zawodowych i realizacji zajęć z doradztwa edukacyjno - zawodowego:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (D.U. z 2004r. nr 256 poz. 2572 z późn. Zmianami): Artykuł 1, pkt 14 i 15
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r. : Artykuł 1 pkt 17, 18, 19, 20, Artykuł 47 ustęp 1 pkt 3, 4, 5, Artykuł 109 ustęp 1 pkt 7
3. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982r. (D.U. z 2016r. poz. 1379): ustęp 7 pkt 3.

**Założenia ogólne programu**

1. **Cel ogólny doradztwa edukacyjno – zawodowego dla klasy VII szkoły podstawowej**

Przygotowanie uczniów do świadomego planowania edukacyjno – zawodowego przy uwzględnieniu własnych zasobów oraz informacji o systemie oświaty i rynku pracy.

Metody pracy:

1. Analiza przypadku
2. Miniwykład
3. Autoprezentacja
4. Plakat
5. Kwestionariusz
6. Burza mózgów
7. Check – lista
8. Ankieta
9. Debata „za i przeciw”
10. Dyskusja problemowa.
11. **Cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

Pierwszy obszar – poznawanie własnych zasobów

*Uczeń rozpoznaje własne zasoby:*

*Zainteresowania*

*Umiejętności*

*Kompetencje*

*Predyspozycje zawodowe.*

Tematyka:

1. Zainteresowania, umiejętności, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe, kompetencje
2. Znaczenie systemu wartości w życiu i w pracy
3. Aspiracje i potrzeba samorozwoju
4. Analiza mocnych i słabych stron ucznia
5. Analiza typu temperamentu
6. Samoocena i jej wpływ na trafny wybór zawodu.

Drugi obszar – świat zawodów i rynek pracy

*Uczeń wyszukuje informacje dotyczące zawodu i opisuje dane zawody.*

Tematyka:

1. Informacje o zawodach
2. Znaczenie pracy w życiu człowieka
3. Zawód a stan zdrowia
4. Oczekiwania pracodawców
5. Poruszanie się po rynku pracy i utrzymanie pracy
6. Analiza czynników determinujących wybór zawodu
7. Charakterystyka zawodów przyszłości.

Trzeci obszar – rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

*Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego.*

Tematyka:

1. System oświaty w Polsce
2. Oferta szkół ponadpodstawowych
3. Uczenie się przez całe życie
4. Ścieżki uzyskania i potwierdzenia kwalifikacji w wybranym zawodzie
5. Techniki efektywnego uczenia się
6. Zarządzanie stresem.

Czwarty obszar – planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

*Uczeń analizuje cele i plany edukacyjno – zawodowe na bazie swoich zasobów.*

Tematyka:

1. Cele życiowe i zawodowe
2. Podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowej
3. Instytucje i osoby wspierające ucznia w planowaniu edukacyjno – zawodowym
4. Tworzenie e – portfolio
5. Zmiana decyzji dotycząca edukacji i zawodu.
6. **Warunki i sposoby realizacji programu**

Podstawową formą realizacji programu są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy. Zajęcia te skierowane są do uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej, niezależnie od pomocy w kierunku kształcenia i zawodu. Minimalny wymiar godzin z zakresu doradztwa zawodowego powinien wynosić 10 godzin rocznie.

1. **Ewaluacja programu**

Tworzenie przez uczniów e – portfolio oraz IPD (Indywidualnego Programu Działania).

Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządza sprawozdanie i na koniec roku szkolnego przedstawia Dyrektorowi szkoły do zatwierdzenia.