Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANA PAWŁA II W NOWYM TARGU

Nowy Targ

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-04-2016 - 02-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Cholewa, Alicja Sienkowiec, Dorota Słońska-Halczak. Badaniem objęto 71 uczniów (ankieta), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z nauczycielami, z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Nowym Targu powstała w 1919 roku. Obecnie mieści się w budynku z drugiej połowy lat siedemdziesiątych usytuowanym na obrzeżach Nowego Targu. Od piętnastu lat Jan Paweł II jest Patronem szkoły, wokół którego prowadzone są wieolosapektowe działania służące kształtowaniu wśród uczniów pożądanych społecznie postaw.

Szkoła w celu zapewnienia uczniom właściwych warunków oraz możliwości wszechstronnego rozwoju organizuje zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz różnorodne zajęcia pozalekcyjne, w tym koła rozwijające zainteresowania przedmiotowe i artystyczne, głównie teatralne oraz umożliwia uczniom uczestnictwo w działaniach prowadzonych w ramach projektów i programów, m.in. Już pływam, Bezpieczna i przyjazna szkoła. W opinii ankietowanych uczniów i rodziców, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada im potrzebom.

Szkoła zapewnia realizację podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które diagnozowane są z wykorzystaniem różnych narzędzi. Podejmowane działania w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów pozwalają na podejmowanie działań służących osiąganiu przez uczniów sukcesów w różnorodnych konkursach, np. ortograficznych i przedmiotowych oraz w zawodach sportowych. Znaczącym osiągnięciem uczennicy szkoły było uzyskanie w bieżącym roku tytułu finalisty w Małopolskim Konkursie Przyrodniczym.

Wyniki prowadzonych w szkole analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej służą planowaniu i podejmowaniu działań mających na celu doskonalenie jakości pracy szkoły. Większość nauczycieli zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych, które są uwzględniane przy planowaniu i realizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. JANA PAWŁA II W NOWYM TARGU
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowy Targ
Ulica	Kowaniec
Numer	125 a
Kod pocztowy	34-400
Urząd pocztowy	Nowy Targ
Telefon	0182665915
Fax	0182665960
Www	www.sp3.nowytarg.pl
Regon	49065835200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	240
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.46
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.12
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowotarski
Gmina	Nowy Targ
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. **Realizacja podstawy programowej uwzględnienia wyniki przeprowadzanych diagnoz, określających potrzeby, możliwości rozwojowe i aktualny poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności.**
2. **Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.**
3. **Indywidualizacja procesu edukacyjnego wynikająca z diagnoz osiągnięć uczniów, opiera się przede wszystkim na motywowaniu uczniów do wysiłku i ich aktywizowaniu, rzadziej natomiast na dostosowywaniu tempa pracy czy też poziomu trudności zadań do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.**
4. **Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych opisanych w literaturze, co sprzyja ich wykorzystaniu w codziennej pracy szkoły, a podejmowane działania są prorozwojowe dla szkoły i sprzyjają rozwojowi uczniów.**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:
Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są uwzględniane przy realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji. Na podstawie wyników monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów podejmowane są działania służące osiąganiu przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz sportowych. Wynik uczniów w ostatnim roku znajduje się na poziomie średniego staninu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła zapewnia diagnozę osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez przekazywanie podczas zebrania rady pedagogicznej informacji o dzieciach, które mają rozpocząć naukę w klasie I, z uwzględnieniem danych zawartych w kartach diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wyników obserwacji dzieci. Ponadto, przeprowadzana jest diagnoza logopedyczna oraz testy zaproponowane przez wydawnictwa i zmodyfikowane przez nauczycieli; analizowana jest dokumentacja poradni psychologiczno - pedagogicznej; prowadzone są konsultacje z pedagogiem oraz z nauczycielami pracującymi z dziećmi w oddziale przedszkolnym. Diagnoza osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę w klasie czwartej jest prowadzona poprzez analizę sprawozdań wychowawców klas trzecich zawierających między innymi wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele zapoznają się ze sprawozdaniami nauczycieli uczących klasę trzecią, ocenami opisowymi uczniów; opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej; wynikami analizy Sprawdzianu Trzecioklasisty w Operonem i Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty; przeprowadzają rozmowy z rodzicami. Ponadto, prowadzone są obserwacje uczniów, ich zachowania również w sytuacjach pozaszkolnych np. podczas spotkań integracyjnych z udziałem uczniów i rodziców; prowadzone są rozmowy z uczniami, pedagogiem; analizowane są również wyniki ankiet, w których znajdują się informacje przekazane przez rodziców, a dotyczące zainteresowań uczniów, problemów zdrowotnych, sytuacji społecznej. Nauczyciele języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przyrody a także wychowania fizycznego przeprowadzają testy diagnozujące osiągnięcia uczniów. Wychowawcy w ramach godzin wychowawczych przeprowadzają rozmowy z uczniami na temat ich sposobów uczenia się. Wyniki diagnoz są uwzględniane w pracy nauczycieli jak również szkoły, co przenosi się na realizację podstawy programowej. Na podstawie wyników diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne np. koła języka polskiego, matematyki, języka angielskiego; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz świetlicy socjoterapeutycznej. Ponadto, zorganizowano biblioteczki klasowe; uczniowie w ramach zajęć z matematyki są

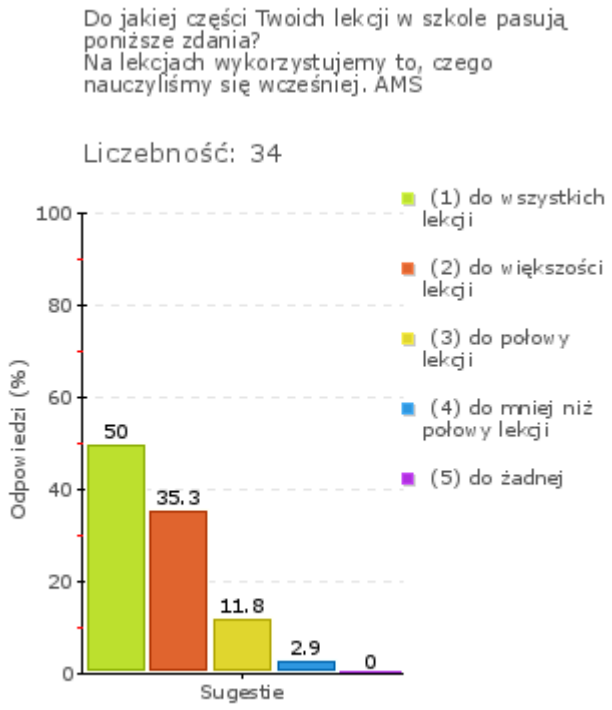
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wdrażani do samodzielnego sprawdzania poprawności wykonywania zadania; mają możliwość uczestnictwa w "Sesjach z plusem" umożliwiających systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu matematyki oraz monitorowanie i analizowanie ich postępów. Innymi przykładami działań podjętych na podstawie wyników diagnozy osiągnięć uczniów jest przekazywanie uczniom zestawu ćwiczeń doskonalących wybrane umiejętności; realizacja projektu związanego z czytelnictwem, realizowanego we współpracy z biblioteką i nauczycielem języka polskiego „Książka najlepszym przyjacielem człowieka"; indywidualizacja procesu nauczania; modyfikacja metod nauczania. Ponadto, na podstawie wyników diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podejmowane są działania wychowawcze w tym integrujące grupę; indywidualne rozmowy z rodzicem, realizowane są programy profilaktyczne. Efektem podejmowanych działań jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów; podnoszenie kompetencji uczniów; rozwijanie ich zainteresowań. Ankietowani uczniowie klasy piątej wskazują, że są zadowoleni między innymi z wyników w nauce, osiągnięć sportowych, w konkursach; z możliwości udziału w zawodach i zajęciach sportowych oraz możliwości uczestnictwa w wybranych lekcjach, kołach zainteresowań, przedstawieniach teatralnych, ciekawych zajęciach prowadzonych w ramach przedmiotów artystycznych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują podczas zajęć zadania wykorzystujące nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Najczęściej podczas obserwowanych zajęć (11 z 13), rodzaj proponowanych zadań umożliwia zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur; zastosowanie umiejętności i pojęć. Nieco rzadziej (4 z 13) zadania umożliwiały rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (4 z 13) oraz złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (2 z 13). Połowa ankietowanych uczniów klasy piątej twierdzi, że podczas zajęć wykorzystuje to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



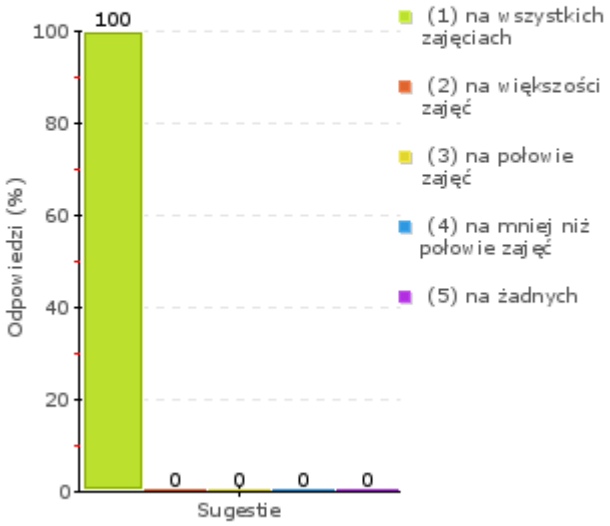
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele, realizując podstawę programową stosują zalecane warunki i sposób jej realizacji adekwatne dla danego przedmiotu nauczania. Podają liczne przykłady ich wykorzystywania w procesie edukacyjnym, co było również widoczne podczas obserwacji lekcji. Jednym z wielu przykładów stosowania podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej jest kształtowanie umiejętności uczniów w celu uzyskania karty rowerowej; prowadzenie zajęć w klasach I etapu edukacyjnego w części edukacyjnej i rekreacyjnej; umożliwianie uczniom czynnego udziału w zdobywaniu umiejętności; korzystanie z zalecanych środków dydaktycznych, metod nauczania. Nauczyciele na wszystkich lekcjach kształtują umiejętność komunikowania w języku polskiego (wykres 1j), umiejętność uczenia się (wykres 2j). Najczęściej nauczyciele kształtują również umiejętność czytania w tym umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 3j); myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 4j); umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (5j). Nieco rzadziej kształtują umiejętność pracy zespołowej (wykres 6j); posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym (wykres 7j); myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

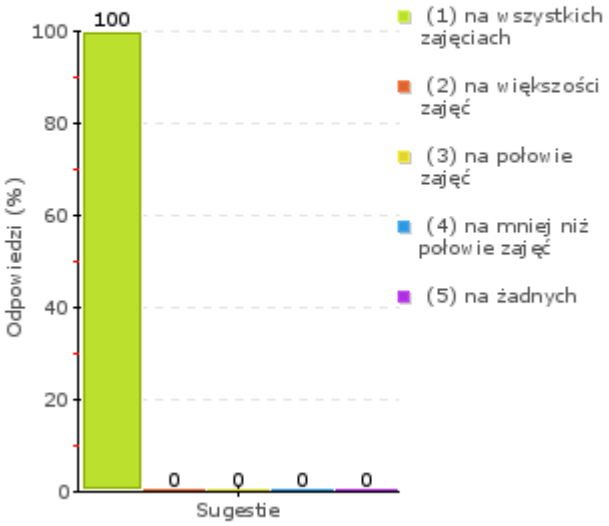
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność uczenia się AN

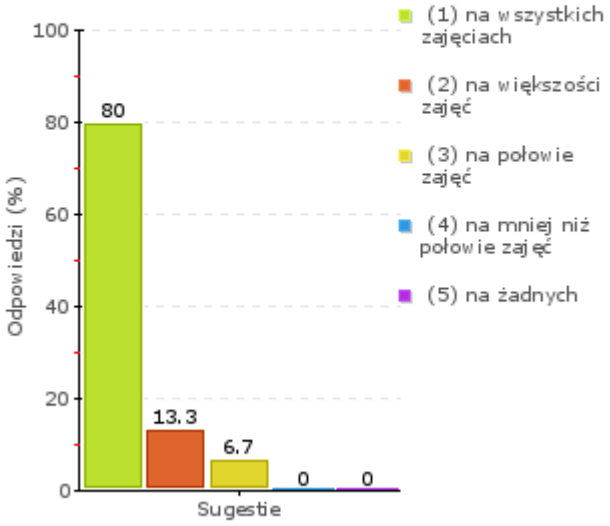
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

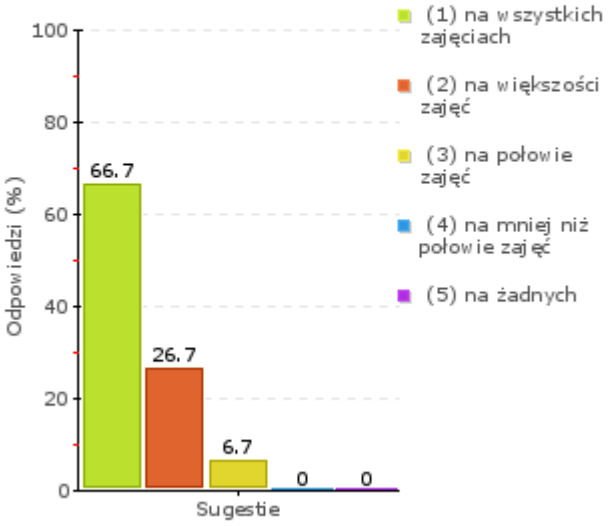
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 15

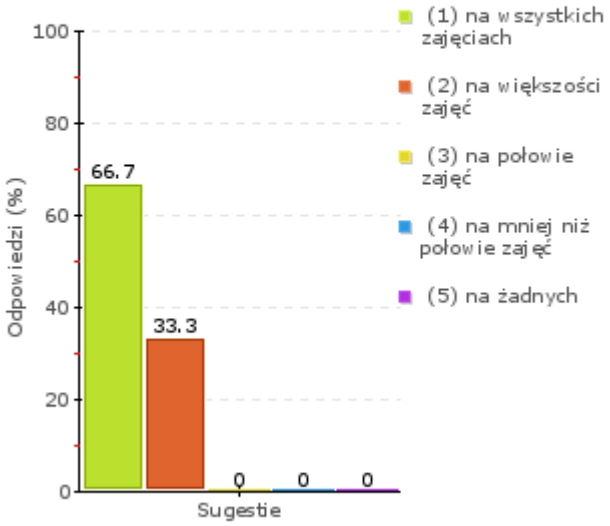


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

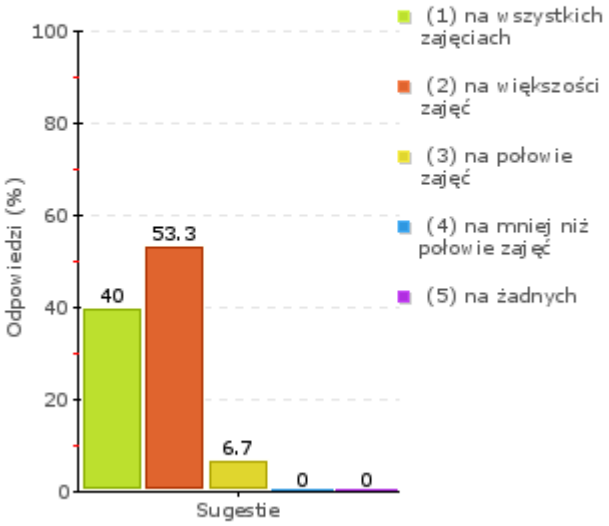
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

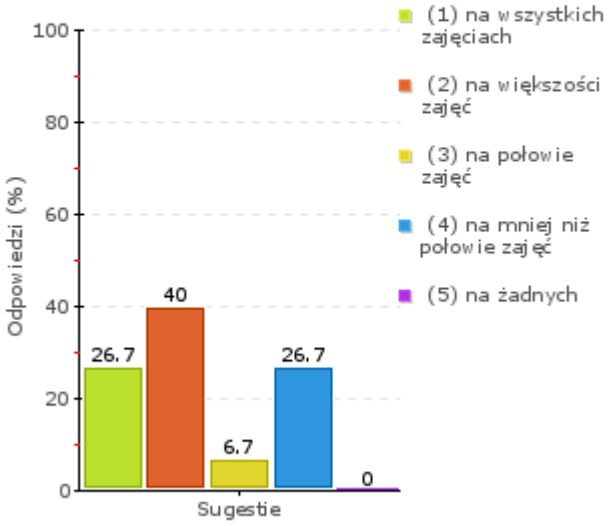
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

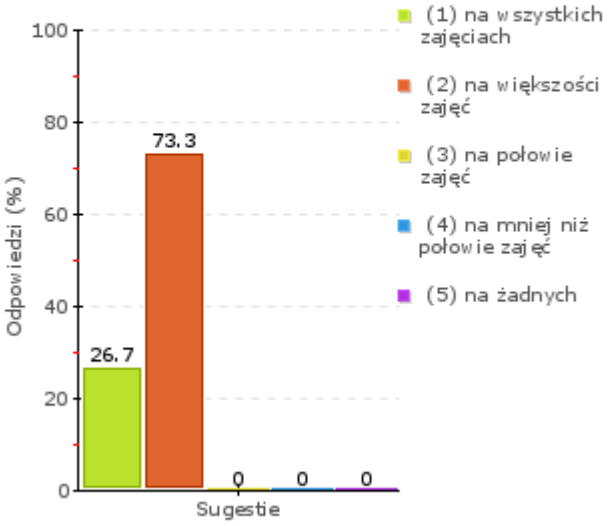
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów poprzez stosowanie bieżącego oceniania; przeprowadzanie kontroli zeszytów, prac domowych; dokonywanie oceny referatów, projektów; prowadzenie rozmów z uczniami; obserwacje uczniów; utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami. Ponadto, stosują elementy oceniania kształtującego; zapoznają się z indywidualną dokumentacją każdego ucznia; korzystają z różnych narzędzi diagnostycznych; gromadzą informację zwrotną od ucznia. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele w celu monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia najczęściej zadają pytania; sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści; proszą uczniów o podsumowanie; stwarzają uczniom możliwość zadania pytania; nieco rzadziej wykorzystują techniki badawcze. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy; indywidualizacji procesu nauczania; modyfikacji stosowanych metod nauczania, korzystania z multimedialnych środków dydaktycznych; stosowania elementów oceniania kształtującego; zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów; stwarzanie uczniom częściej możliwości rozwiązywania zadań praktycznych. Ponadto, wyniki służą nauczycielom do zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność; zachęcania ich do udziału w konkursach, zawodach sportowych; stosowania elementów oceniania kształtującego; organizacji zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć przygotowujących do konkursów; kół zainteresowań; proponowania uczniom udziału w konkursach przedmiotowych; dostosowania treści i metody pracy do możliwości uczniów oraz systematycznego kontrolowania poziomu opanowania wiadomości i umiejętności. Ważnym działaniem wynikającym z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów jest także udzielanie pochwał uczniom; sugerowanie rodzicom w razie potrzeby przeprowadzenie diagnozy dziecka w poradni psychologiczno - pedagogicznej; modyfikowanie treści nauczania, programu nauczania; prowadzenie konsultacji z rodzicami, pedagogiem.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Jednym z przykładów jest podjęcie działań, w związku ze zdiagnozowanymi u uczniów trudnościami z języka angielskiego w zakresie wyszukiwania informacji w tekście słuchanym i czytanym, polegających na stosowaniu metod aktywizujących podczas lekcji; oznakowaniu szkoły słowami w języku angielskim; zachęceniu uczniów do zainstalowania na telefonach aplikacji umożliwiającej w atrakcyjny sposób naukę języka obcego. Efektem podjetych działań w tym zakresie jest uzyskanie przez

szkołę zadowalającego wyniku w sprawdzianie z języka angielskiego w roku 2015 (91 % - 6 stanin), który był wyższy od średniego wyniku powiatu, gminy i województwa. Innymi przykładami działań będących efektem realizacji wniosków z analizy i monitorowania osiągnięć uczniów jest organizacja zajęć dodatkowych; stwarzanie uczniom możliwości rozwiązywania testów w nowej formuje. Efektem podjętych działań jest wynik sprawdzianu, który w 2015 r. mieści się również na poziomie 6 staninu. W związku ze stwierdzonymi trudnościami uczniów ze stosowaniem zasad ortograficznym uczniowie mają możliwość uczenia się poprzez zabawę. Efektem podjętych działań jest uzyskiwanie wysokich lokat w organizowanym przez szkołę Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym dla klas II i II oraz IV-VI, a także II miejsca i wyróżnienia w Ogólnopolskim dyktandzie „Nie tylko dla Mistrzów" oraz obserwowalny wzrost zainteresowania uczniów zasadami ortograficznymi. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów posłużyły szkole również do wzbogacenia oferty zajęć pozalekcyjnych np. o koło przyrodnicze dla klas szóstych, co zdaniem nauczycieli przyczyniło się do uzyskania przez ucznia tytułu finalisty tegorocznego Małopolskiego Konkursu Przyrodniczego. Wyniki sprawdzianu w ostatnich latach przedstawiają się następująco 2013r. - 6 stanin 2014r.- 3 stanin 2015r.- 6 stanin i język angielski - 6 stanin. Zdaniem nauczycieli, dzięki podejmowanym różnorodnym działaniom, uczniowie osiągają lepsze wyniki w zakresie umiejętności czytania, tworzenia wypowiedzi, pisania, czytania ze zrozumieniem, interpretacji i analizy danych. Ponadto, wnioski pozwalają na podjęcie wieloaspektowych działań mających na celu propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej poprzez np. realizację programu Mały Mistrz, Już pływam, Umiem pływać, „Jeżdżę z głową"; zapewnienie szerokiego wachlarza zajęć sportowych z różnych dyscyplin realizowanymi również we współpracy z klubami sportowymi, zewnętrznymi instytucjami np. z unihokeja, gier sportowych, kolarstwa turystycznego, zajęć na Orliku. Efektem podjętych działań są różnorodne sukcesy uczniów w rozgrywkach sportowych; uzyskanie przez ucznia tytułu laureata Ogólnopolskiego Maratonu pływackiego; poszerzanie umiejętności uczniów w poszczególnych dyscyplinach sportowych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, co stanowi podstawę do kształtowania oferty zajęć specjalistycznych, dydaktycznych i wychowawczych, mających na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia. Dbając o zaspokojenie potrzeb uczniów szkoła wykorzystuje potencjał zatrudnionej w niej kadry pedagogicznej oraz wsparcie instytucji zewnetrznych. Uczniowie i rodzice pozytywnie oceniają wsparcie uzyskiwane w szkole.

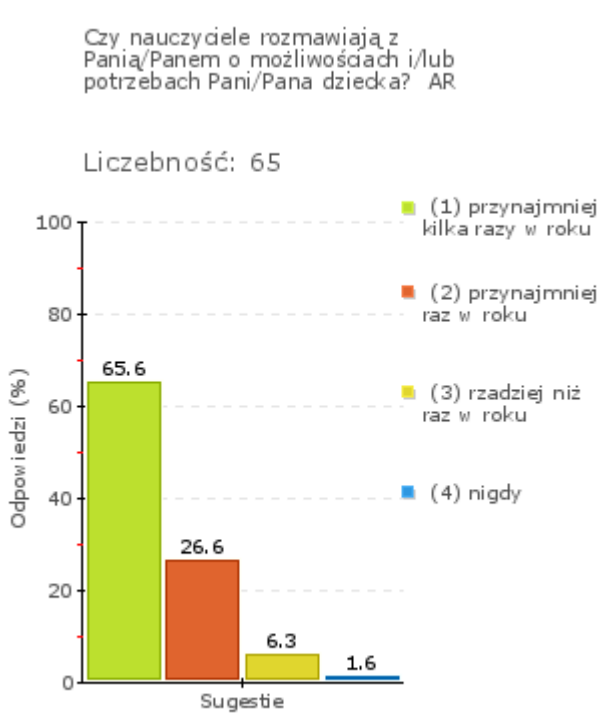
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

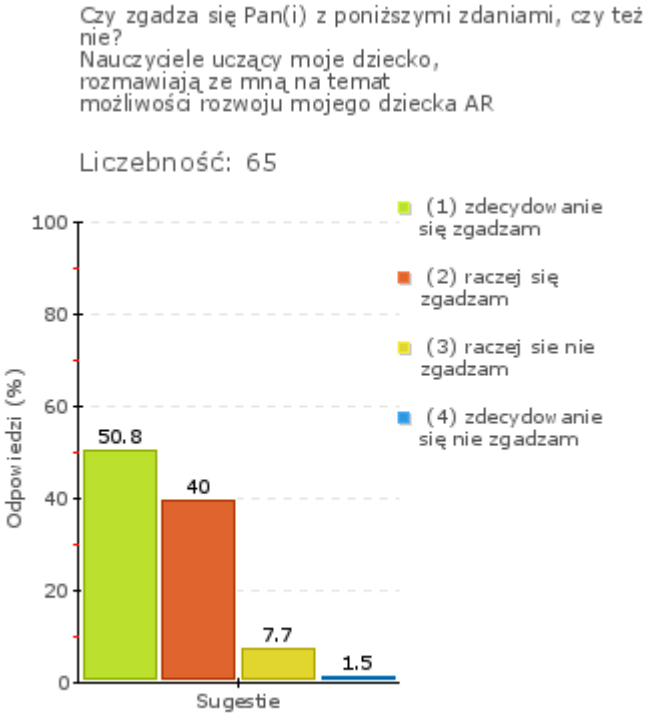
W szkole prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Diagnoza potrzeb uczniów prowadzona jest systematycznie przez cały rok szkolny. Najczęściej stosowanymi sposobami rozpoznawania jest: analiza dostępnej dokumentacji, w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych, prowadzenie w miarę potrzeb konsultacji z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; rozmowa z rodzicami oraz zapoznanie się z wynikami wypełnianej przez nich ankiety; obserwacja zachowania uczniów w klasie, na zajęciach dodatkowych, podczas spotkań i imprez, a także w stosunku do uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV - zapoznawanie się z ocenami opisowymi na zakończenie I etapu edukacyjnego; rozmowa z wychowawcą klasy III na temat osiągnięć i trudności poszczególnych uczniów oraz prowadzenie obserwacji i wywiadów, rozmów z rodzicami. Przykładowo, diagnoza potrzeb uczniów jednej z klas - jak wynika z informacji uzyskanych od zespołu uczących ich nauczycieli - wykazała, że mają silną potrzebę wzmocnienia własnej wartości i pewności siebie oraz odniesienia sukcesu. Potrzeba ta jest uwzględniana poprzez zapewnianie uczniom możliwości prezentacji swoich dokonań i talentów na forum klasy i szkoły, np. w ramach przygotowania programów artystycznych lub organizowania wystaw prac plastycznych, a także pomoc w rozwijaniu ich zainteresowań nie tylko w ramach oferty szkoły, np. zajęć plastycznych i gry na gitarze, ale i wskazania miejsc, gdzie mogą tę pasję doskonalić. Ponadto, rozpoznano że mimo nieśmiałości i skromności, uczniów cechuje wytrwałość, co pomaga im w osiąganiu sukcesów dydaktycznych na miarę ich możliwości, a przyswajanie wiadomości postępuje najlepiej poprzez pokaz, działania praktyczne, doświadczenia i wprowadzenie elementów rywalizacji, co jest uwzględniane w bieżącej pracy z uczniami klasy. W kontekście całej szkoły - jak informuje dyrektor - wyniki prowadzonych diagnoz wskazały na potrzebę wsparcia w rozwoju i edukacji blisko połowy uczniów szkoły, dla których zorganizowano pomoc psychologiczno- pedagogiczną tj. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapeutyczne, logopedyczne i dydaktyczno-wyrównawcze. Pomoc i wsparcie otrzymują również uczniowie szczególnie uzdolnieni i ci, którzy pragną rozwijać swoje zainteresowania. Istotną rolę odgrywa w tym przypadku lokalizacja szkoły, która jest odległa od centrum miasta i uczniowie mają ograniczone możliwości rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Dlatego szkoła jest w tym względzie aktywna i zapewnia uczniom pomoc w ramach organizowanych zajęć teatralnych,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

rozwijających uzdolnienia muzyczne i czytelnicze oraz kół: polonistycznego, matematycznego, przyrodniczego, języka angielskiego, zajęć sportowych i komputerowych. Zdecydowana większość rodziców deklaruje zainteresowanie szkoły rozpoznaniem możliwości i potrzeb ich dzieci (wykres 1j) oraz ukierunkowaniem ich dalszego rozwoju (wykres 2j).



Wykres 1j

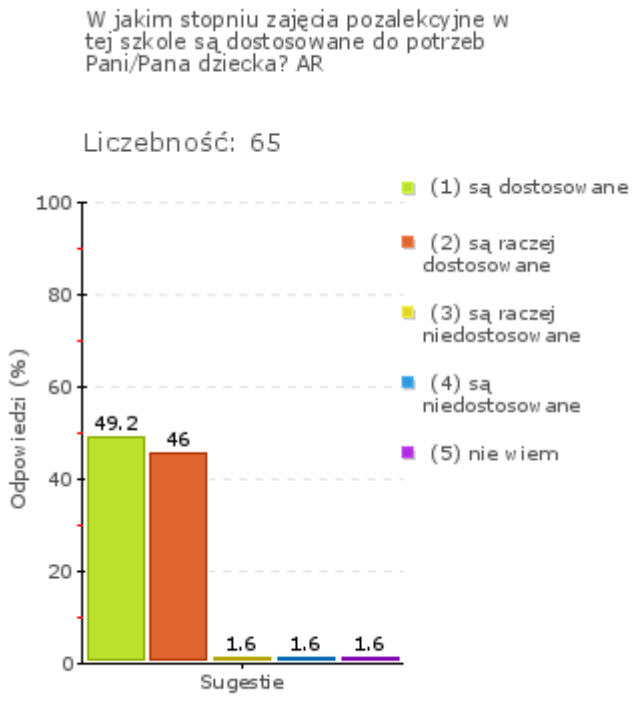


Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów w szkole zapewniane są zajęcia dodatkowe, w tym dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności, których celem jest wskazanie uczniom kierunku, w którym warto się rozwijać, ukierunkowanie ich indywidualnej pracy oraz dowartościowanie. Oferta kierowana do uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej poprzez właściwy dobór metod i form pracy, organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych i logopedycznych oraz realizację nauczania indywidualnego. Tworząc ofertę zajęć -jak informuje dyrektor - szkoła uwzględnia, m.in.: postępy uczniów w nauce; ich potrzeby i możliwości psychofizyczne; zainteresowania i uzdolnienia oraz zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków odbywania zajęć w szkole. Ponadto, dużą rolę odgrywają oczekiwania rodziców i możliwości organizacyjne i lokalowe szkoły. Informacje te - jak twierdzi dyrektor - pozyskiwane są przede wszystkim z wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej w poprzednich latach, rozmów z rodzicami i uczniami oraz lokalizacja szkoły, która jest położona w znacznej odległości od centrum

miasta, wobec czego uczniowie nie zawsze mogą korzystać z oferty zajęć dodatkowych innych instytucji zlokalizowanych na terenie miasta Nowy Targ. Dlatego szkoła stara się pozyskiwać środki na ten cel uczestnicząc w programach finansowanych przez Urząd Miasta Nowy Targ, Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego i Pływalnię Miejską. Zdaniem rodziców, stopnień dostosowania zajęć dodatkowych jest adekwatny do potrzeb ich dzieci (wykres 1j).



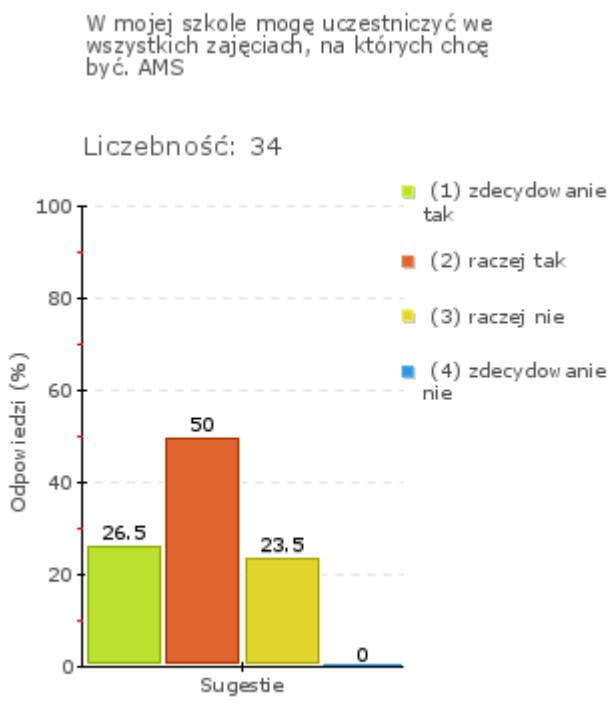
Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania prowadzone w szkole uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Obserwacje prowadzonych lekcji wykazały, że działania te polegają głównie na okazywaniu uczniom zainteresowania; akceptowaniu ich pomysłów; sprawdzaniu poprawności wykonywania zadań, udzielaniu pomocy; stwarzaniu uczniom możliwości uzupełnienia informacji; chwaleniu ich i umożliwianiu uczestnictwa w różnych formach aktywności. Stosowana w szkole indywidualizacja nauczania skierowana do konkretnego ucznia lub grupy uczniów - jak wynika z obserwacji - najczęściej polega na udzielaniu dodatkowych wskazówek, monitorowaniu sposobu wykonywania zleconego zadania i efektów pracy oraz stosowaniu różnorodnych pozytywnych wzmocnień w celu zachęcenia do aktywnego udziału w zajęciach. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego - jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli - prowadzone są również podczas zajęć specjalistycznych, zajęć dodatkowych wyrównawczych oraz

szerokiej gamy zajęć rozwijających zainteresowania, chociaż blisko 1/4 uczniów klas V wskazała, że nie ma możliwości uczestniczenia we wszystkich wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).



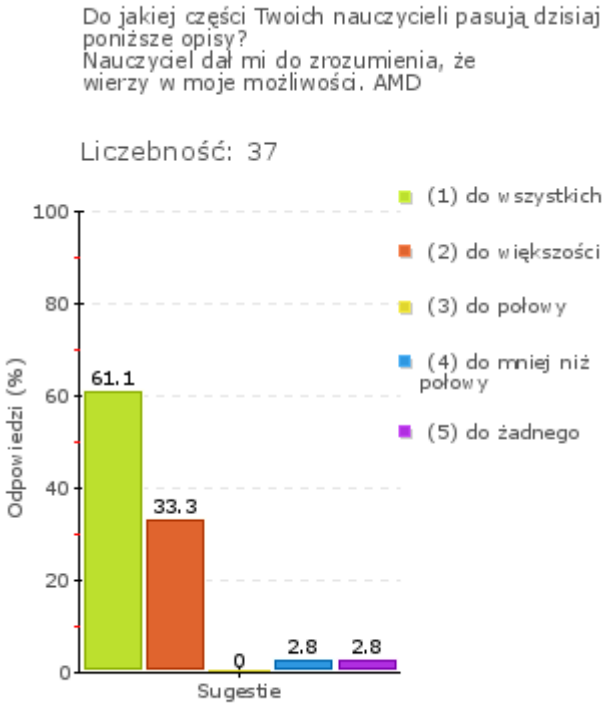
Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

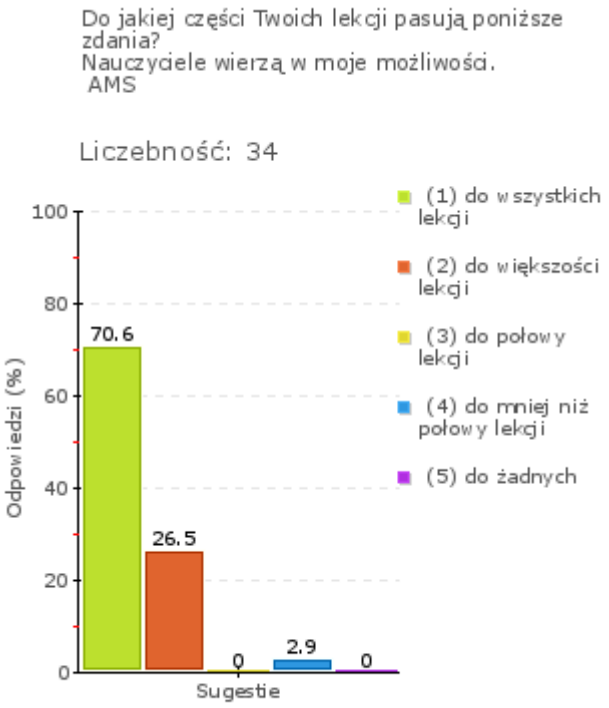
W szkole podejmowane są liczne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole. Oferowane w szkole działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, wspierają ich rozwój oraz pomagają przezwyciężać występujace trudności, co w środowisku rodziców jest dostrzegane i doceniane: *" Nauczyciele są dostępni, rodzice nie czują, aby zabierali im czas, zawsze są wysłuchani i uzyskują pomoc i wsparcie".* Przykładem jest fakt udzielania uczniom pomocy w odrabianiu zadań i przygotowywaniu sie do zajęć podczas ich pobytu na świetlicy; zapewnianie środków pieniężnych na wyjścia z klasą do kina, na wycieczki oraz prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i uświadamiających uczniom potrzebę własnej aktywności. Również zdaniem rodziców, uczniowie otrzymują wsparcie w wyrównywaniu braków i zaległości edukacyjnych; kompensowaniu i korygowaniu słabo rozwiniętych sfer ich rozwoju; nawiązywaniu prawidłowych kontaktów społecznych; korzystaniu z różnych oferowanych w szkole dóbr bez względu na zamożność rodziców, a także pomoc w rozwijaniu zainteresowań i poszerzaniu wiedzy o treści wykraczające poza program nauczania, co - jak twierdzą rodzice - umożliwia wyrównanie szans oraz odniesienie sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia. W opinii rodziców, przykładem oddziaływania szkoły jest m.in.: integrowanie zespołów klasowych; wysoki poziom współpracy z rodzicami; prowadzenie zajęć dodatkowych wyrównawczych i rozwijających zainteresowania; przygotowywanie uczniów do konkursów; zapewnianie odpowiedniej pomocy nauczycieli - specjalistów; organizowanie wsparcia materialnego we współpracy z instytucjami i radą rodziców, a także korzystanie z pomocowych programów rządowych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła zapewnia uczniom odpowiednie wsparcie. Pozytywne opinie zdecydowanej większości uczniów i rodziców na temat wzmacniania przez nauczycieli u każdego ucznia poczucia wiary w swoje możliwości, a także udzielania rad i wskazówek w sytuacjach trudnych, wskazują na powszechność i adekwatność oferowanego wsparcia. Zdaniem uczniów klas V, na wszystkich lub większości lekcji otrzymują informacje wskazujące na to, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j), a w dniu badania ankietowego uczniowie klas VI doświadczyli takiego poczucia od wszystkich lub większości nauczycieli (wykres 2j). Również - co przedstawia wykres 3j - nauczyciele starają się utwierdzić swoich uczniów w przekonaniu, że potrafią poradzić sobie z nauką, nawet jeśli bywa trudna (wykres 3j). Otrzymywanie wsparcia od nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zadeklarowali wszyscy, biorący udział w badaniu ankietowym rodzice.



Wykres 1j

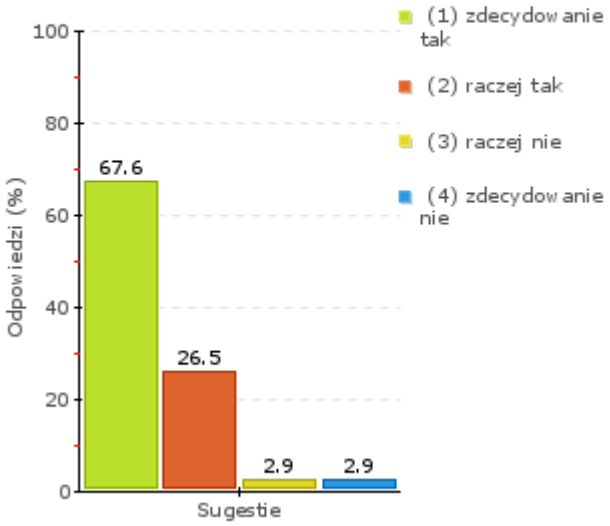


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski z prowadzonych w szkole analiz sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do podejmowania przez nauczycieli systemowych działań sprzyjających osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów. Prowadzony monitoring działań potwierdza ich użyteczność dla uczniów szkoły i ukierunkowanie na rozwój szkoły. Nauczyciele zapoznają się z wynikami zewnętrznych badań edukacyjnych, na ich podstawie planują odpowiednie działania i wykorzystują je do planowania pracy dydaktycznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej sformułowane zostały wnioski dotyczące m.in kształtowania i doskonalenia określonych umiejętności np. wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania tekstu ze zrozumieniem oraz określonych typów zadań np. zadania związane z przeliczaniem skali. Wskazano również konieczność doskonalenia poprawności językowej oraz ćwiczenia prawidłowego układu graficznego w krótkich i długich formach wypowiedzi. W ramach przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zdefiniowano m.in. wnioski związane z zapewnieniem nagród rzeczowych dla laureatów konkursów i upominków dla uczestników konkursów. Zwrócono również uwagę na konieczność systematycznego i planowego diagnozowania postępów uczniów w obszarach objętych sprawdzianem. Na podstawie powyższych wniosków podjęto m.in. działania zmierzające do rozpowszechniania wśród rodziców informacji dotyczących oferty zajęć pozalekcyjnych. Działania prowadzone w omawianym obszarze cechuje systemowość.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitoring działań prowadzony jest w sposób systemowy, planowy i skuteczny, a wynikające z niego wnioski są użyteczne w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły. Realizacja zadań wynikających z analizy wyników sprawdzianu i z ewaluacji wewnętrznej monitorowana jest w ramach nadzoru pedagogicznego oraz w ramach prac poszczególnych zespołów nauczycielskich. Dyrektor przeprowadza kontrole, obserwacje, analizuje plany pracy i różne sprawozdania będące efektem zakończonych działań nauczycieli w różnych obszarach ich pracy. Wnioski z monitorowania służą m.in. do planowania działań prorozwojowych dla szkoły lub modyfikacji działań dydaktycznych lub wychowawczych, w tym doskonalenia wewnątrzszkolnego prawa, planowania pracy z rodzicami, a zwłaszcza działań w zakresie pedagogizacji.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele informują, że znają wyniki badań zewnętrznych, co jest przez nich wykorzystywane do planowania działań w ramach doskonalenia procesów edukacyjnych w szkole. Źródłem do ich poznania są najczęściej samodzielne analizy oraz samokształceniowe zebrania rady pedagogicznej z wykorzystaniem informacji opisanych w fachowej literaturze, ze stron internetowych instytutów badawczych oraz poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, warsztatach i seminariach. W pracy z uczniami wykorzystywane są m.in. wnioski z badan dotyczących edukacji czytelniczej, edukacji matematycznej i wychowania fizycznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki z różnorodnych badań zewnętrznych do planowania pracy dydaktycznej. Na przestrzeni ostatniego roku korzystali z danych przekazanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, z badań Instytutu Badań Edukacyjnych, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Działaniami, które na podstawie tych informacji wdrożyli m. in. są: nowe propozycje realizacji zajęć wychowania fizycznego, reorganizacji wychowania fizycznego dla klas młodszych dzieci - wszystkie lekcje odbywają się na sali gimnastycznej oraz realizacji programów "Jeżdżę z głową"; organizowania lekcji bibliotecznych i częstszego wykorzystania statystyk bibliotecznych, co sprzyja opracowaniu nowych działań realizowanych w ramach programu poprawy czytelnictwa w szkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Beata Cholewa**
- **Alicja Sienkowiec**
- **Dorota Słońska-Halczak**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY